Лецких Л.А.

учитель начальных классов,

 МАОУ СОШ №21, г.Кунгур

**Урок литературного чтения. Я. Аким «Моя родня».
С. Маршак «Хороший день». 1 класс , УМК «Школа России»**

**Цели деятельности педагога:** создать условия для развития речевых умений, творческих способностей, памяти и внимания; воспитывать уважение к своим родным и близким.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты образования:**

Предметные: умение выразительно читать стихотворения наизусть перед классом, находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы, составлять рассказ на заданную тему, опираясь на личные впечатления.

Личностные:умение оценивать свои эмоциональные реакции на слова и поступки окружающих; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к другим людям.

Межпредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

*Познавательные:* умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; работать с таблицей, понимать символы, знаки.

*Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.

*Коммуникативные:* умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; уметь участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.

**Формы и методы обучения:** фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный.

**Образовательные ресурсы:** выставка рисунков и фотографий на тему «Моя семья»; таблица для чтения, карточки с играми.

**Сценарий урока**

**I. Актуализация знаний.**

Выразительное чтение стихотворений.

– Укажите автора каждого произведения:

«Вежливый ослик» С. Михалков

«Вот так защитник!» И. Пивоварова

«Бараны» А. Барто

**II. Постановка цели урока.**

– Рассмотрите выставку рисунков и фотографий.

– Как она называется?

– Что означает слово «семья»?

***Семья*** – группа живущих вместе родственников.

– Расскажите, с кем вы живете, какая у вас семья?

– Могут ли родители быть друзьями для своих детей?

– Сегодня мы познакомимся с произведениями о родственниках, о близких нам людях.

**III. Изучение нового материала.**

1. Речевая минутка.

*Ри-ри-ри* – двор убрали – раз, два, три.

*Ры-ры-ры* – не заметили жары.

*Са-са-са* – в лесу бегает лиса.

*Со-со-со* – у Вовы колесо.

*Ос-ос-ос* – на поляне много ос.

2. Отработка навыка чтения.

– Читайте слова по таблице.



3. Знакомство со стихотворением Я. Акима «Моя родня».

– Как называется произведение?

– Кто его автор?

– Как вы думаете, о ком это стихотворение?

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

*ло-по-у-хий* – лопоухий

*мо-тор-на-я* – моторная

*вол-шеб-на-я* – волшебная

*на-сто-я-щий* – настоящий

*при-бе-га-ю* – прибегаю

– Прочтите стихотворение вслух по цепочке.

4. Анализ произведения.

– От чьего имени написано стихотворение?

– Кого мальчик считает своей родней?

– Кого мальчик очень любит?

– Почему мальчик считает своего друга родным?

– Прочтите строки, в которых мальчик рассказывает о своём друге.

– Расскажите о своем лучшем друге.

**Физкультминутка**

Вот мы руки развели, словно удивились,

И друг другу до земли в пояс поклонились.

*(Наклонились, выпрямились.)*

Ниже, дети, не ленитесь, поклонитесь, улыбнитесь.

*(Выдох, вдох.)*

Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек.

И направо! И ещё через левое плечо!

**IV. Продолжение изучения нового материала.**

1. Чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день».

– Прочтите название произведения.

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о чём это стихотворение?

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

*вы-ход-ной* – выходной

*об-су-дим* – обсудим

*об-суж-дать* – обсуждать

*бо-та-ни-чес-кий* – ботанический

*мас-тер-ску-ю* – мастерскую

*без-го-ло-во-го* – безголового

*по-не-сёт-ся* – понесётся

*за-дум-чи-вым* – задумчивым

*гип-по-по-там* – гиппопотам

*в та-ра-тай-ке* – в таратайке

*о-ты-ска-ли* – отыскали

*из се-реб-ря-но-го* – из серебряного

*вер-ну-лись* – вернулись

– Объясните значение слов и выражений:

***Ботанический музей*** – музей (сад) растений.

***Цесарка*** – курица из семейства куриных.

***В таратайке*** – в лёгкой двухколёсной повозке.

***Ситро*** – прохладительный напиток.

Учащиеся читают стихотворение вслух по цепочке.

2. Анализ произведения.

– С кем провёл мальчик весь день?

– Прочтите строки, в которых герои обсуждали варианты проведения выходного дня.

– Где же провёли свой выходной отец и сын?

– Каких животных видели герои в зоопарке?

– Какой подарок привезли они маме?

– Вспомните свой самый хороший день.

– Расскажите, с кем и где вы его провели.

– Прочтите пословицы:

*• Всякой матери своё дитя мило*.

*• При солнышке тепло, а при матери добро*.

*• Вся семья вместе, так и душа на месте*.

– Выберите из пословиц ту, которая отражает смысл произведений «Моя родня» и «Хороший день».

– Объясните их значение.

3. Игры Деда Буквоеда.



Читать можно и по часовой стрелке, и в обратном направлении, но обязательно подряд.

**V. Итог урока. Рефлексия.**

– С какими произведениями мы познакомились сегодня?

– Назовите членов вашей семьи.

– Что самое дорогое у каждого человека?

– Кто вас любит больше всех?

– Как надо относиться к своим родным?

**Внеурочная деятельность:** выразительное чтение стихотворений; принять участие в работе группы над проектом «Наш класс – дружная семья», год первый, с. 42 (часть 2).

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)