**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 класс

**2 четверть, урок № 6**

**Тема:**  Семья

**Цели урока:** побеседовать с учащимися о семье, о признаках дружной семьи;

**Задачи урока:**

**а) обучающие:** формировать умения и навыки устной и письменной речи; учить составлять простые синтаксические конструкции.

**б) развивающие:** способствовать развитию мышления, речи, памяти, воображения, активного и пассивного словарного запаса по лексической теме;

**в) воспитательные:** воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам своей семьи, чувства любви и заботы по отношению к родным.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Форма урока:** Личностно-ориентированный урок с применением ИКТ.

**Методы:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос, полиязычие, работа с презентационным материалом, использование наглядных пособий.

**Наглядность урока и раздаточный материал:** топики (тематические картинки), слайды о семье, стеклянное яйцо.

**Использованная литература:**

1. К.Л.Кабдолова, Г.А.Бадамбаева, М.А.Тюлебаева, Р.К.Шаймакова Русский язык, 4 класс, Алматы, «Атамұра», 2011.
2. <http://www.youtube.com/watch?v=QCyLEQGY5W4> .

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Опрос домашнего задания.
3. Изучение нового материала.
4. Подведение итогов урока.
5. Комментирование оценок.
6. Инструктаж домашнего задания.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Действие учителя** | **Действие учащихся** | **Планируемое время** |
| **1.** | **Организационный момент.** |  |  | **5 мин** |
|  | **а) приветствие;** | *На столе дом из конструктора ЛЕГО и юрта.*  - Здравствуйте, ребята! Садитесь! Я рада видеть вас сегодня на нашем уроке! Сегодня урок наш будет обычным и в то же время с небольшими интригами… Интрига – это значит, что-то тайное, секретное! Но, давайте, всё по порядку! | *Со звонком стоя приветствуют учителя*  *Ребята садятся* | 1 мин |
|  | **б) рапорт дежурного;** | - Кто сегодня дежурный в группе? | *Дежурный отдаёт рапорт (называет своё имя и фамилию, называет отсутствующих и причину их отсутствия, число и день недели)* | 1 мин |
|  | **в) мобилизация внимания учащихся на урок:** | ***Интрига № 1***  - Ребята, я знаю, какие вы у меня активные, но я хочу, чтобы вы сегодня были внимательными и прежде, чем отвечали, хорошо продумывали свой ответ, а поможет нам в этом стеклянное яйцо. Оно очень хрупкое и может сломаться, если быть неосторожным. А ещё яйцо - это что? Чей домик?  - Ребята, посмотрите на предметы, которые стоят передо мной. Что это? (дом, юрта)  - Как вы думаете, что объединяют эти два слова, эти два понятия?  - Кто живёт в них?  - Как зовут людей, которые живут под одной крышей, в одном доме?  ***Интрига № 2***  Если учащиеся не могут ответить на это вопрос, то даётся им подсказка: ребус, в котором зашифровано слово «семья».  - Как вы уже догадались: тема нашего занятия сегодня ….  Откройте тетради и запишите число и тему урока. | *Учащиеся отвечают.*  *Если не могут ответить решают ребус.*  *Учащиеся открывают тетради и записывают число и тему урока.* | 3 мин |
| **2.** | **Опрос домашнего задания.** | ***С. 76 упр.5*** *Какие слова можно составить из этих слогов? Составьте с этими словами 3 предложения.*  Ка мей ска / ка ли ней / ный крас | *Учащиеся отвечают* | **5 мин** |
| **3.** | **Изучение нового материала.** |  |  | **25 мин** |
|  | **а) минутка чистописания** | - Ребята, напишите в тетради слово, которое вы видите на слайде во всю строку.  *Учитель на доске пишет и показывает как правильно писать слово «семья».* | *Учащиеся в тетрадях во всю строку пишут слово «семья»* | 1 мин |
|  | **б) словарная работа** | - Ребята, а кто из вас знает, как переводится это слово? Давайте запишем в словарях.  - Составьте словосочеание или предложение с этим словом.  - А кто может сказать, как это слово переводится на английский язык или немецкий? ([family](http://www.lingvo-online.ru/ru/Search/Translate/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%81%d0%b5%d0%bc%d1%8c%d1%8f&translation=family&srcLang=ru&destLang=en) и Familie)  - На какое слово похожи эти слова? (на слово «фамилия», то есть семья - это все, кто носит одну фамилию) | *Учащиеся записывают в словарях перевод слова - «отбасы», «жанұя»*  *Учащиеся отвечают. Если не могут ответить учитель показывает на слайде* | 3 мин |
|  | **в) просмотр презентации** | ***Интрига № 3***  - Ребята, посмотрите презентацию и подумайте, какая должна быть семья?  - Какие взаимоотношения должны быть в дружной семье?  *Составление синквейна (пятистишия):*  1. Семья  2. Дружная, счастливая  3. Заботится, любит, уважает  4. Семья - это мой дом  5. Родня | *Учащиеся просматривают презентацию.*  *Составление топика*  *Составляют с помощью учителя синквейн.* | 10 мин |
|  | **Физминутка.** | ***Интрига № 4*** |  | 1 мин |
|  | **г) работа с учебником** | *С.79 упр.2 первичное чтение учителем текста*  *Вопросно-ответная беседа по содержанию текста:*  - О чём говорится в тексте?  - Сколько человек в семье у Жени?  - Кто у неё есть?  *Учитель даёт задание сильным учащимся подготовить рассказ о своей семье (конкретно о маме, папе, бабушке или брате и т.д.и раздаёт «куклы»), а в это время работает с другими учащимися.*  *Учитель слушает вторичное чтение учащихся и поправляет их, если они допускают ошибки*  *Учитель просит зачитать, как зовут каждого из членов семьи.*  - А теперь послушаем, что расскажут нам о своей семье наши ребята. | *Учащиеся слушают первичное чтение учителя*  *Учащиеся отвечают на вопросы*  *Сильные учащиеся готовят свои монологи по соответствующим им куклам.*  *Вторичное чтение учащихся*  *Выборочное чтение учащихся*  *Ответ сильных учащихся* | 1 мин  1 мин  3 мин  5 мин |
|  | **д) работа в тетрадях** | - Ребята, поработаем в тетрадях. | *Учащиеся выполняют в тетрадях*  *упр.3 на с.78* | 5 мин |
| **4.** | **Подведение итогов урока.** | ***Интрига № 5***  - Ребята, сегодня каждый из вас, кто работал на уроке, сейчас может подойти к моему столу и взять одну деталь пазла и вслух произнеся, то, что вы узнали, делали на уроке прикрепить на чёрно-белый рисунок с цифрами на плакате.  - Ребята, посмотрите на наш рисунок, что у нас получилось?  Верно. У нас на картинке получилась школа.  - А как называют школу? (вторым домом). Верно. Наша школа - это второй наш дом, а класс - наша вторая семья. | *Учащиеся подводят итоги урока:*  *Вспоминают, о чём они говорили на уроке, говорят, чем они занимались, что читали и что писали, что нового узнали.*  *Ребята видят, что пазлы потихоньку превращаются в изображение школы* | **5 мин** |
| **5.** | **Комментирование оценок.** | - Ребята, на доске вы видите стикеры. …. Стикер обозначает то, что вы хорошо работали на уроке, а …. стикер, что вам не нравится, как вы работали сегодня. А теперь прочитайте, что написано на «плохих» стикерах… «Тебе повезёт в следующий раз!» | *Учащиеся оценивают свою работу на уроке стикерами* | **3 мин** |
| **6.** | **Инструктаж домашнего задания.** | *Для успевающих учащихся:*  - Запишите домашнее задание, ребята: дома вам нужно составить устно рассказ о своей семье, сколько в ней человек, кто, где, кем работает.  *Для слабых учащихся:*  - Выучить слова из синквейна | *Учащиеся записывают домашнее задание в дневник* | **2 мин** |