Учебное сотрудничество – путь к учебной самостоятельности.

Сегодня перед нами, педагогами, один путь – уметь вовлечь учеников в общий труд учения, вызывая радостное чувство успеха, движения вперёд, развития. И этот путь – педагогика сотрудничества, которая делает упор на вовлечение детей в учение, на совместный труд учителя и детей.

В школе всегда были и есть учителя-предметники и учителя –воспитатели: одни идут с предметом к детям, другие вместе с детьми идут к предмету- вот это и есть сотрудничество с детьми. Именно отношения с учениками выходят сегодня на одно из первых мест. Центральная точка такой педагогики – исключение методов принуждения к учению.

«Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха» - В.А. Сухомлинский.

Педагогика сотрудничества вся направлена на одно – дать ребёнку уверенность в том, что он добьётся успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил своё отставание.

\*\*\*

Вот некоторые идеи, позволяющие развивать даже самые малые способности детей:

1. Идея опоры.

Поскольку в классе занимаются дети с разными способностями, кто-то усваивает учебный материал быстро, кто-то с трудом – возникает необходимость использовать опорные схемы по мере изучения учебного материала на уроке ( с правой стороны доски). Это не готовая таблица, а родившаяся на уроке схема или формула, которой дети пользуются на уроке ( слабые ученики пользуются дольше). Эту сему можно затем набрать на компьютере и использовать дальше.

На уроках чтения, окружающего мира – это ключевые слова – очень облегчают понимание и запоминание материала. Любой ученик может рассказать по опорным словам весь изученный материал.

1. Идея свободного выбора.

Чтобы дети чувствовали себя сотрудниками учителя, я стараюсь предоставлять им свободный выбор: какую задачу решить, какое стихотворение выучить, какие трудные слова написать на доске для работы над изложением; на уроках труда и ИЗО – просто может объявляться тема – делаем дом, а кто и как будет это делать – это выбор ребёнка. Свобода выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли.

1. Идея опережения.

Уже несколько лет использую опережающее обучение – и это необходимо, т.к. многим детям не хватает предусмотренных программой уроков, чтобы усвоить учебный материал ( кому-то надо 5 уроков, кому-то 50).Для «сильных» детей это возможность отвечать на вопросы, которые ещё не изучались, пользоваться догадкой, отчего они развиваются и не скучают на уроке среди более слабых детей.

1. Идея самоанализа.

Трудность школьного учения состоит в том, что это единственный вид работы, который нуждается в оценке учителя. Между тем лишь того можно назвать самостоятельным и независимым, кто может сам вынести точную оценку своей работы, не завышенную и не заниженную, кто научен и приучен анализировать свою деятельность. Поэтому с первого класса учу детей приёмам самооценки, взаимооценки.

\*\*\*

Используя приёмы педагогики сотрудничества, учителю необходимо выстраивать с учениками «учебное сотрудничество». Учебное сотрудничество возникает тогда, когда учитель предлагает ученикам решить практическую задачу, но не даёт готового образца её решения. Сюда относится и технология проблемного диалога, где дети выдвигают гипотезы для решения той или иной учебной задачи.

Учебное сотрудничество может использоваться как способ организации учителем взаимодействия детей и в группах.

\*\*\*

Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто выполнять вместе.

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

1. Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

единой цели, которую можно достичь только сообща;

распределенных внутригрупповых ролей, функций;

2) Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.

3) Равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.

4) Рефлексия - обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

\*\*\*

Таким образом, при обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки. При этом важно, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик, т.е. вся группа должна быть заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом.

Примерные темы для работы в группе:

Изготовить памятку по изученной теме;

Изготовить бумажные слайды (окружающий мир);

Создать кадры для мультфильма;

Подготовить вопросы по новому материалу;

Подготовить ответы на вопросы по новому материалу;

Придумать, стихи, правила;

Провести наблюдение и исследовать предметы;

Придумать сказку;

Составить загадки по какой-либо теме;

Сделать коллективную композицию;

Сделать коллективный проект; и т.д.

\*\*\*

Работу в группах стараюсь организовывать на разных уроках: технология, ИЗО, чтение, окружающий мир- это может быть и круг общения, и общество ученых, где группы выдвигают свое решение, свой продукт.

Хорошо организовать и групповую проектную работу как на уроке, так и вне уроков.

\*\*\*

Учебная самостоятельность учеников существенно зависит от опыта учебного сотрудничества, от того, насколько учитель умеет включать каждого ребёнка в совместный поиск нового знания, от того, насколько учителю удастся превратить класс в учебное сообщество (группа способная сорганизоваться для совместного труда). Местом рождения учебного сообщества является 1 класс, откладывать такую организацию на следующую четверть, на следующий год нельзя.

В учебном сообществе у ребёнка складываются установки:

* Нет ошибок, есть догадки (гипотезы), которые подтверждаются или нет. Гипотезы высказывать почётно.
* Моё мнение важно и учителю, и одноклассникам, но его желательно обосновать.
* По реакции учителя я редко могу понять, правильно ли высказана мысль. Понять это помогают одноклассники.

\*\*\*

В классе кроме учебного сотрудничества на уроках стараюсь организовать и сотрудничество в воспитании. Для этого в начале каждого учебного года ребята объединяются в группы и планируют дела класса. Каждая группа выдвигает свои предложения - ученики голосуют, выбирают интересные дела- и очень активно к ним готовятся, участвуют и проводят.

Например: впереди праздник 8 марта. Детям даются карточки- после обсуждения – выходит план мероприятия, дети распределяются, кто за что будет отвечать и готовятся.

\*\*\*

Переменки и то стараются проводить интересно- в сотрудничестве, организовывая игры.( в классе есть группа ребят – ИГРОВИЧКИ, которые и планируют игры)

Выходы, экскурсии, посещение музеев, спортивные праздники, походы, выход на каток и лыжню – всё это учит детей сотрудничать.

\*\*\*

Ценным в организации сотрудничества является вера учителя в силы и способности учащихся, уважительное, внимательное отношение к детям:

- умение видеть перед собой не объект воспитания, а конкретную личность со своими особенностями, достоинствами и способностями;

-обладание индивидуальным стилем работы;

- способность уважать мысли и чувства учащихся, их права на свободу выбора;

- понимание внутреннего мира ребенка, его переживаний, сомнений и слабостей;

- создание особой атмосферы общения, при которой снимаются барьеры, разделяющие учителя и ученика;

- создание благоприятных условий для личностного самоопределения учащихся, прежде всего, через организацию совместной творческой деятельности, сотрудничества;

- умение создавать каждому ученику ситуацию успеха, а также атмосферу коллективной творческой работы;

- умение осуществлять эмоциональность в педагогическом воздействии.

\*\*\*

Сотрудничество предполагает, что дети открыто, доверчиво относятся ко взрослым – в школе и в семье. Для этого нужны доверительные, дружелюбные отношения с детьми в семье, и родителей этому необходимо учить. Поэтому в классе простроено сотрудничество с родителями: – от построения родительских собраний в интересных формах, до проведения праздников, где родители-первые помощники (я пишу сценарий – родители – сказочные герои), праздники устраиваем с чаем.

\*\*\*

Весь этот комплекс построения учебной и воспитательной работы в сотрудничестве приводит к повышению уровня воспитанности учеников, повышению уровня адекватной самооценки.

Ребят, которые вырастают в атмосфере сотрудничества, можно описать так:

все они умеют и любят думать,

обладают дидактическими способностями: каждый может объяснить материал другому;

обладают организаторскими и коммуникативными способностями; способны к творчеству,

становятся самостоятельными.