**Лецких Л.А.**

**учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ №21, г.Кунгур**

**Урок письма в 1 классе по теме: «Строчная буква ы» 21. УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать строчную букву *ы*, соотносить печатные и письменные буквы |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различают печатную и письменную буквы *ы*; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]; комментируют запись некоторых слов и предложений; подбирают слова со звуками [ы], [и], сравнивают произношение и написание слов с этими звуками/буквами |
| **Личностные результаты** | Проявляют положительное отношение к учебному труду |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль по результату учебной деятельности.***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение букв, звуков.***Коммуникативные:*** умеют строить монологическое высказывание |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Печатная, письменная буквы *ы*; слого-звуковой анализ слов, звук [ы] |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Карточки с прописными буквами: *а, о, и, А, И, О, И*.2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Формы, методы, методические приемы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемыеумения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 2», ручки)*Мы услыхали от совы,Что нету слов на букву *ы*. *Е. Благинина* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности к уроку |
| **II. Актуализация опорных знаний** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, дидактическая игра | Учитель показывает карточки с прописными буквами: *а, о, и, А, И, О, И.*– Назовите буквы, написанные на карточках, покажите строчные и заглавные буквы | Называют буквы, выбирают строчные и заглавные буквы | Классифици-руют буквы по определенному критерию | Фронтальный. Устные ответы, показ букв |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | – Сегодня на уроке мы будем писать строчную букву *ы*. Что вы знаете об этой букве?– Есть слова на букву *ы*? –Мы спросили у совы.Призадумалась соваИ переспросила: «А?»Слух хороший у совы,Но не знает слов на *ы*. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы | Принимают учебную задачу, привлекают имеющиеся знания | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *Ы* нужна нам или нет?Дайте, дети, мне ответ. *А. Евтушенко* |  |  |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Ухо – нос». | *Левой рукой берутся за кончик носа, а правой – за противопо-ложное ухо. Отпускают, хлопают в ладоши и меняют поло-жение рук наоборот* | Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя | Индивидуальный*.* Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверяем посадку, правила обращения с ручкой | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Знакомство с буквой *ы* | Фронтальная. Наглядный, словесный. Беседа | – Посмотрите на букву *ы*. На что она похожа?1. А бедняжка буква *ы* Бродит с палочкой, увы.2. Вот топор. Полено рядом. Получилось то, что надо: Получилась буква *ы* – Все мы знать ее должны. | Высказывают предположение.Рассматривают буквы. | Осуществляют сравнение, делают выводы | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Рассмотрите образец строчной буквы *ы*. Сравните печатную и письменную буквы. Одинаково или по-разному они пишутся? Почему нет заглавной буквы *ы*? | *– Нет слов, начинающихся на букву* ***ы*** |  |  |
| 4. Знакомство с написанием буквы *ы* | Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный, практический. Объяснение с опорой на показ | – Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведем вниз; чуть не дойдя до нижней линии, закругляем вправо, продолжаем закруглять до середины наклонной палочки. Затем пишем присоединительный элемент от середины овала до верхней линии рабочей строки. Второй элемент – палочку с закруглением внизу – начинаем писать от верхней линии рабочей строки. Ведем вниз; чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, ведем вверх вправо до середины рабочей строки.– Пропишите букву *ы* в воздухе | Слушают объяс-нение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе | Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| 5. Работа в «Прописи 2» (с. 9). Письмо элементов буквы *ы* и буквы *ы*.Обведение буквы *ы* в словах | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Рассмотрите образец строчной буквы *ы*.– Из каких двух элементов состоит буква?– Для чего нужны стрелки?– Обведите элементы буквы.– Обведите контур вишни.– Допишите на первой строчке элементы буквы *ы*.– Дома вы потренируетесь в написании буквы *ы*.– Обведите буквы *ы* в словах *сыр, сын, мыши, шары* | Рассматривают букву, ее элементы. Отвечают на вопросы учителя. Пишут элементы буквы, обводят контур вишни. Обводят буквы *ы* в словах *сыр, сын* | Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве *ы*. Осуществляют письмо буквы *ы* в соответствии с образцом, соблюдают высоту, ширину | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практическая | Я возьму шар большой, Подниму над головой,Выгну спину – шарик кину. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнения |
| 6. Слого-звуковой анализ слов (с. 9) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа со схемой | – Рассмотрите схему слова *мыши*.– Сколько слогов в слове?– Какой слог ударный?– Сколько звуков в первом слоге?– Из чего состоит первый слог?– Сколько звуков во втором слоге?– Из чего состоит второй слог?– Рассмотрите схему слова *шары*.– Сколько слогов в слове?– Какой слог ударный?– Сколько звуков в первом слоге?– Из чего состоит первый слог?– Сколько звуков во втором слоге?– Из чего состоит второй слог? | *– Два.**– Первый.**– Два.**– Из слияния согласного и гласного звуков.**– Два.**– Из слияния согласного и гласного звуков.**– Два.**– Второй.**– Два.**– Из слияниясогласного и гласного звуков.**– Два.**– Из слияниясогласного и гласного звуков* | Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносят написанные слова со схемой-моделью | Фронтальный. Слого-звуковой анализ слов, устные ответы |
| **V. Закрепление знаний** | Индивидуальная. Практический,  | – Какие буквы вы видите вверху?– Обведите буквы *и*, *ы*. | *– и, ы.*Обводят буквы. | Ориентируются на образец в процессе письма.  | Индивидуальный. Письмо. Самоконтроль |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов действий.**1. Работа в «Прописи 2». Письмо (с. 10) | словесный. Письмо, беседа | – Для чего нужны стрелки?– На что похожа строчная буква *ы*?– Обведите «гребешок».– Напишите чередующиеся буквы *ы*, *и*; *и*, *ы*.– Напишите соединение букв *иы*, *ыи*.– Обведите буквы *ы* в словах *куклы, мыши, лисы* | *– Показывают направление.**– На яблоко с червячком.*Выполняют письмо букв, соединений букв, обводят буквы в словах | Воспроизводят форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона |  |
| 2. Слого-звуковой анализ слов (с. 10) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, работа со схемой | – Рассмотрите схемы – модели слов *мишка* и *мышка.* Выполните слого-звуковой анализ этих слов.– Чем отличаются слова *мишка* и *мышка*?Букву *ы* мы в слове слышим,М*ы*шек отличим от м*и*шек. *Ольга Красс* | Опираясь на помощь учителя, выполняют задание.– Буквами *и* и *ы* | Выполняют слого-звуковой анализ слов, соотносят написанные слова со схемой-моделью | Фронтальный, индивидуальный. Слого-звуковой анализ слов, устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – У какой буквы мы сегодня были в гостях?– Расскажите об этой букве.– Буква *ы* довольна вашей работой. А вы?– Что получилось? Над чем надо еще поработать?– Понравилось вам в гостях у буквы *ы*?– Дома потренируйтесь в написании изученной буквы | Отвечают на вопросы учителя | Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |