**Лецких Л.А.**

**учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ №21, г.Кунгур**

**Урок письма в 1 классе по теме: «Строчная буква ы» 21. УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать строчную букву *ы*, соотносить печатные и письменные буквы |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Различают печатную и письменную буквы *ы*; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]; комментируют запись некоторых слов и предложений; подбирают слова со звуками [ы], [и], сравнивают произношение и написание слов с этими звуками/буквами |
| **Личностные  результаты** | Проявляют положительное отношение к учебному труду |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль по результату учебной деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение букв, звуков.  ***Коммуникативные:*** умеют строить монологическое высказывание |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Печатная, письменная буквы *ы*; слого-звуковой анализ слов, звук [ы] |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Карточки с прописными буквами: *а, о, и, А, И, О, И*.  2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация  начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 2», ручки)*  Мы услыхали от совы,  Что нету слов на букву *ы*.  *Е. Благинина* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности к уроку |
| **II. Актуализация опорных знаний** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, дидактическая игра | Учитель показывает карточки с прописными  буквами: *а, о, и, А, И, О, И.*  – Назовите буквы, написанные на карточках,  покажите строчные и заглавные буквы | Называют буквы, выбирают строчные и заглавные буквы | Классифици- руют буквы по определенному критерию | Фронтальный. Устные ответы,  показ букв |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | – Сегодня на уроке мы будем писать строчную  букву *ы*. Что вы знаете об этой букве?  – Есть слова на букву *ы*? –  Мы спросили у совы.  Призадумалась сова  И переспросила: «А?»  Слух хороший у совы,  Но не знает слов на *ы*. | Слушают учителя. Отвечают  на вопросы | Принимают учебную задачу, привлекают имеющиеся знания | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *Ы* нужна нам или нет?  Дайте, дети, мне ответ.  *А. Евтушенко* |  |  |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов  деятельности.**  1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития  мелкой  моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Ухо – нос». | *Левой рукой берутся за кончик носа, а правой – за противопо- ложное ухо. Отпускают, хлопают в ладоши  и меняют поло- жение рук  наоборот* | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом  учителя | Индивидуальный*.* Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверяем посадку, правила обращения  с ручкой | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются  с ручкой | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Знакомство с буквой *ы* | Фронтальная. Наглядный, словесный. Беседа | – Посмотрите на букву *ы*. На что она похожа?  1. А бедняжка буква *ы*  Бродит с палочкой, увы.  2. Вот топор. Полено рядом.  Получилось то, что надо:  Получилась буква *ы* –  Все мы знать ее должны. | Высказывают предположение.  Рассматривают буквы. | Осуществляют сравнение, делают выводы | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Рассмотрите образец строчной буквы *ы*. Сравните печатную и письменную буквы. Одинаково или по-разному они пишутся? Почему нет заглавной буквы *ы*? | *– Нет слов,  начинающихся на букву* ***ы*** |  |  |
| 4. Знакомство  с написанием буквы *ы* | Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный, практический. Объяснение с опорой на показ | – Начинаем писать с верхней линии рабочей  строки. Ведем вниз; чуть не дойдя до нижней линии, закругляем вправо, продолжаем закруглять до середины наклонной палочки. Затем пишем присоединительный элемент от середины овала до верхней линии рабочей строки. Второй элемент – палочку с закруглением внизу – начинаем писать от верхней линии рабочей строки. Ведем вниз; чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, ведем вверх вправо до середины рабочей строки.  – Пропишите букву *ы* в воздухе | Слушают объяс- нение учителя, следят за написанием буквы.  Прописывают  элементы  в воздухе | Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| 5. Работа  в «Прописи 2» (с. 9). Письмо элементов буквы *ы*  и буквы  *ы*.Обведение буквы *ы* в словах | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Рассмотрите образец строчной буквы *ы*.  – Из каких двух элементов состоит буква?  – Для чего нужны стрелки?  – Обведите элементы буквы.  – Обведите контур вишни.  – Допишите на первой строчке элементы  буквы *ы*.  – Дома вы потренируетесь в написании буквы *ы*.  – Обведите буквы *ы* в словах *сыр, сын, мыши,  шары* | Рассматривают букву, ее элементы. Отвечают на вопросы учителя. Пишут элементы буквы, обводят контур вишни. Обводят буквы *ы* в словах *сыр, сын* | Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве *ы*. Осуществляют письмо буквы *ы* в соответствии  с образцом, соблюдают высоту, ширину | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практическая | Я возьму шар большой,  Подниму над головой,  Выгну спину – шарик кину. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнения |
| 6. Слого-звуковой анализ слов (с. 9) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа со схемой | – Рассмотрите схему слова *мыши*.  – Сколько слогов в слове?  – Какой слог ударный?  – Сколько звуков в первом слоге?  – Из чего состоит первый слог?  – Сколько звуков во втором слоге?  – Из чего состоит второй слог?  – Рассмотрите схему слова *шары*.  – Сколько слогов в слове?  – Какой слог ударный?  – Сколько звуков в первом слоге?  – Из чего состоит первый слог?  – Сколько звуков во втором слоге?  – Из чего состоит второй слог? | *– Два.*  *– Первый.*  *– Два.*  *– Из слияния  согласного и гласного звуков.*  *– Два.*  *– Из слияния  согласного и гласного звуков.*  *– Два.*  *– Второй.*  *– Два.*  *– Из слияния согласного и гласного звуков.*  *– Два.*  *– Из слияния согласного и гласного звуков* | Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносят написанные слова со схемой-моделью | Фронтальный.  Слого-звуковой  анализ слов, устные ответы |
| **V. Закрепление  знаний** | Индивидуальная. Практический, | – Какие буквы вы видите вверху?  – Обведите буквы *и*, *ы*. | *– и, ы.*  Обводят буквы. | Ориентируются на образец в процессе письма. | Индивидуальный. Письмо.  Самоконтроль |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов действий.**  1. Работа  в «Прописи 2». Письмо  (с. 10) | словесный. Письмо,  беседа | – Для чего нужны стрелки?  – На что похожа строчная буква *ы*?  – Обведите «гребешок».  – Напишите чередующиеся буквы *ы*, *и*; *и*, *ы*.  – Напишите соединение букв *иы*, *ыи*.  – Обведите буквы *ы* в словах *куклы, мыши, лисы* | *– Показывают направление.*  *– На яблоко  с червячком.*  Выполняют письмо букв, соединений букв, обводят буквы  в словах | Воспроизводят форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона |  |
| 2. Слого-звуковой анализ слов (с. 10) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, работа  со схемой | – Рассмотрите схемы – модели слов *мишка*  и *мышка.* Выполните слого-звуковой анализ  этих слов.  – Чем отличаются слова *мишка* и *мышка*?  Букву *ы* мы в слове слышим,  М*ы*шек отличим от м*и*шек.  *Ольга Красс* | Опираясь на помощь учителя,  выполняют  задание.  – Буквами *и* и *ы* | Выполняют слого-звуковой анализ слов, соотносят написанные слова со схемой-моделью | Фронтальный, индивидуальный. Слого-звуковой  анализ слов, устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – У какой буквы мы сегодня были в гостях?  – Расскажите об этой букве.  – Буква *ы* довольна вашей работой. А вы?  – Что получилось? Над чем надо еще поработать?  – Понравилось вам в гостях у буквы *ы*?  – Дома потренируйтесь в написании изученной буквы | Отвечают на вопросы учителя | Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |