**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Структура словосочетания | предложения; главное и  зависимое слово в словосочетании |  |
| 13 | КО | Понятие сложного предложения | Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их  частями | 2 |
| 14 | КО | Пунктуация в простом и сложном предложении | Обнаруживать и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки | 2 |
| 15 | ВО | Понятие функционально- смыслового типа речи | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-  смысловому типу речи | 1 |
| 16 | ВО | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста | Определять тему, коммуникативную  установку, основную мысль текста | 1 |
| 17 | КО | Средства связи предложений в тексте  (общее представление) | Определять средства связи предложений и  частей текста | 1 |
| 18 | КО | Основные выразительные средства лексики | Опознавать основные  виды тропов; омонимы, синонимы, антонимы | 2 |
| 19 | КО | Грамматическая основа предложения.  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены  предложения | 1 |
| 20 | КО | Система частей речи в русском языке и принципы их классификации.  Самостоятельные и служебные части речи | Опознавать части речи и их формы | 1 |

**План**

**диагностической работы по русскому языку для 5-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Тип задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Макс. балл** |
| 1 | ВО | Звук как единица языка. Смыслоразличительная  функция звуков | Проводить фонетический анализ слова | 1 |
| 2 | ВО | Ударение в словах | Владеть основными нормами русского  литературного языка | 1 |
| 3 | ВО | Морфема как минимально значимая единица языка | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного  анализа слова | 1 |
| 4 | КО | Части речи как лексико- грамматические разряды слов.  Общекатегориальное значение, морфологические и  синтаксические свойства частей речи | Опознавать части речи и их формы | 2 |
| 5 | КО | Типы безударных  гласных в корне слова | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) | 1 |
| 6 | КО | Правописание гласных и  согласных в приставках | 1 |
| 7 | ВО | Правописание гласных в  окончаниях | 1 |
| 8 | КО | Гласные Ы-И после Ц | 2 |
| 9 | КО | Мягкий знак на конце  слов после шипящих | 2 |
| 10 | КО | Гласные буквы О, Ё, Е  после шипящих и Ц | 2 |
| 11 | КО | Текст как речевое произведение, продукт  речевой деятельности | Текст и его признаки | 1 |
| 12 | КО | Основные признаки  словосочетания. | Распознавать (выделять)  словосочетания в составе | 1 |

**Демонстрационный вариант**

**Приложение 2**

Найдите слово, написание пропущенной буквы в котором зависит от

**6**

**диагностической работы для учащихся 5-х классов по русскому языку**

Какое слово содержит глухой твёрдый согласный звук?

**1**

1. письмо
2. жаркий
3. роща
4. нож

Укажите слово, в котором верно выделен ударный гласный.

**2**

1) брАла 2) шАрфы 3) килОметр 4) врУчит

Укажите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

**3**

1. положение
2. прочитал
3. воспитательница
4. прилетают

Выберите все верные характеристики выделенного в предложении слова. Много слышит и видит он в **весеннем** лесу.

**4**

1. имя прилагательное
2. не имеет краткой формы
3. в предложении является обстоятельством
4. употреблено в единственном числе
5. согласуется с глаголом
6. употреблено в предложном падеже

Найдите слово, в корне которого пропущена безударная **чередующаяся**

**5**

гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

м..рковь

к..са

раст..ял отр..сль

Ответ: .

**глухости-звонкости** последующего согласного. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

ре..кий

..давленный

ра..свет

..дание

Ответ: .

Укажите строчку, в которой на месте пропусков **везде** пишется буква **И**.

**7**

1. идти по тропинк.., в хорош..м настроении, ковыль золот..тся
2. доклад по биологи.., весенн..м днем, он собира..тся
3. в доме у Марь.., у приезж..го музыканта, постро..шь здание
4. мечта об экскурси.., зимн..ми вечерами, вид..шь меня

В каких словах на месте пропуска пишется буква **Ы**?

**8**

1. ц..ркуль
2. демонстрац..онный
3. ц..пленок
4. лекц..я
5. (на) ц..почках

В каких словах на месте пропуска пишется буква **Ь**?

**9**

1. (нет) рощ..
2. печ.. (пироги)
3. (много) туч..
4. (день) хорош..
5. (темная) ноч..

В каких словах на месте пропуска пишется буква **О**?

**10**

1. ш...пот
2. испеч…т
3. ноч…вка
4. крыж…вник
5. капюш…н

В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

**11**

А) С синего неба посылает солнце прощальные лучи.

Б) Стоит ненастная погода.

В) Всё чаще дует резкий осенний ветер.

Г) Наступила поздняя осень.

Запишите в ответ буквы, соответствующие предложениям, в нужной последовательности.

Ответ: .

Из предложения «**Ранним утром над притихшим болотом колышется густой туман**» выписаны словосочетания:

**12**

Над притихшим болотом,

ранним утром,

густой туман,

колышется утром.

Какое словосочетание **не выписано** из предложения? Запишите его в ответ. Ответ: .

Прочитайте текст (запятые не расставлены).

**13**

1) Долго боролась зима с ненастной осенью. 2) В ноябре снег покрыл примёрзшую землю и вот наступила настоящая зима. 3) Жутко завывает в поле холодный, резкий ветер гуляет вьюга. 4) А в лесу тихо. 5) Зайдёшь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест потому что всё скрылось под снегом. 6) Мороз сковал льдом речку.

.

Укажите номера сложных предложений. Ответ:

Укажите **два** предложения с **ошибкой** в постановке знаков препинания.

**14**

1. Становится радостно на душе, и люди улыбаются весне каждый по-своему.
2. Листья шуршат, скребутся, лопочут, качаются на паутинках.
3. Волга- великая русская река.
4. «Эти стихи написал Пушкин» - сказала учительница.
5. Вы поняли ребята что это стихи о зиме?

***Прочитайте текст и выполните задания 15–20.***

1) Пришла долгожданная весна, и из южных стран вернулись в отеческие края перелётные птицы. 2) Как счастливы теперь поля и леса! 3) Сколько повсюду радостных песен, весёлого свиста! 4) Над полем высоко в ясном небе звенели жаворонки. 5) В лесу заливались пеночки, зяблики, соловьи. 6) Кулик взлетел над болотистой низиной, оттуда – стрелою вниз. 7) Он несётся к земле, сам хвост веером растопырил. 8) Перья в хвосте у него жёсткие, колеблет их ветер, будто на струнах играет. 9) Так кулик на собственном хвосте и разыгрывает в воздухе свою весеннюю песенку.

10) Так разные птицы, каждая по- своему, но все одинаково радостно приветствовали весну.*(По Г.Скребицкому)*

Определите тип речи, использованный в предложениях 5–7.

15

1. повествование
2. описание
3. рассуждение
4. повествование с элементами описания

Какой заголовок наиболее точно отражает основную мысль текста?

**16**

1. Пришла весна.
2. Радостное приветствие птиц.
3. Радость птиц.
4. Птицы вернулись в родные края.

Среди предложений 4–9 найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. В ответ запишите номер этого предложения.

**17**

Ответ: .

В каких фрагментах текста использован эпитет?

**18**

1) пришла долгожданная весна

2) над болотистой низиной

3) весёлого свиста

4) в ясном небе

Из предложения 4 выпишите грамматическую основу. Ответ: .

**19**

Из предложения 9 выпишите все предлоги. Ответ: .

**20**

***Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Правильный ответ** | **Макс.**  **балл** |
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 146 | 2 |
| 5 | отрасль | 1 |
| 6 | рассвет | 1 |
| 7 | 4 | 1 |
| 8 | 35;53 | 2 |
| 9 | 25;52 | 2 |
| 10 | 45;54 | 2 |
| 11 | ГБВА | 1 |
| 12 | колышетсянадболотом; надболотомколышется | 1 |
| 13 | 235;325;532;523 | 2 |
| 14 | 45;54 | 2 |
| 15 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 1 |
| 17 | 7 | 1 |
| 18 | 34;43 | 2 |
| 19 | звенелижаворонки; жаворонкизвенели | 1 |
| 20 | нав; вна | 1 |