**Методическая «шпаргалка» по ФГОС ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Документ** | **Пояснение** |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) – приказ № 1598 от 19. 12. 2014 г | Представляет совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами). В основе – деятельностный и дифференцированный подходы. |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО) – приказ № 1599 от 19. 12. 2014г | Регулирует образовательные отношения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития. В основе – деятельностный и дифференцированный подходы. Возможны вариант 8.1. и 8.2, на основе которого разрабатывается СИПР. |
| 3 | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР). | Образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. По структуре такая же, как ООП + коррекционная программа. Есть два варианта: 7.1 и 7.2., которые определяются по рекомендации ПМПК. |
| 4 | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО). | АООП обучающихся с УО учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Предусмотрен 1 дополнительный класс, как подготовка к основному обучению. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, на внеурочную 4. |
| 5 | Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО. ВК-452\_07 от 11.03.2016 | Включает нормативную базу, пояснения по кадровому, материально-техническому, финансовому, программно-методическому, организационно-методическому обеспечению внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. |
| 6 | Санпин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26 | "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям  и организации обучения и воспитания в организациях,  осуществляющих образовательную деятельность  по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" |
| 7 | Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577 О внесении изменений  в ФГОС ООО, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 | Изменения внесены в достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (русский язык, литература, родной язык и литература, иностранный язык, математика, физика, химия, физическая культура) обучающихся с ОВЗ. |
| 8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н | «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов российской федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации  или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы» |

**ГЛОССАРИЙ**

**ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**НОО** – начальное общее образование; **ООО** – основное общее образование.

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа.

**СИПР**–специальная индивидуальная программа развития для детей с УО, ТМНР, инвалидностью.

**ИПРА** - индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида.

**ИУП** – индивидуальный учебный план, составляющая часть СИПР.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья. **ЗПР** – задержка психического развития.

**РАС –** расстройства аутистического спектра. **ТНР** – тяжелые нарушения речи.

**НОДА** –нарушения опорно-двигательного аппарата. **УО** – умственная отсталость.

**ТМНР** – тяжелые и множественные нарушения развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗПР** | **Вариант 7. 1** | | **Вариант 7. 2** | |
| Цель | Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. | | | |
| Сроки  освоения | В те же сроки (1 -4 классы), что и сверстники, не имеющие ограничений по возможностям здоровья | | | 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса). |
| Соотношение частей | Соответствует ФГОС НОО.  Обязательная часть – 80%, формируемая участниками ОП – 20% от общего объёма АООП | | | |
| Результат | Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья | | | |
| Коррекционно-развивающая деятельность | Направления и содержание программы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю. | Коррекционно-развивающие занятия, «Ритмика» - во внеурочное время в объеме не менее 7 часов в неделю. | | |
| Форма реализации | Общая численность - не более 25 , число обучающихся с ЗПР в классе не более 4. | Обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями в отдельных классах численностью не более 12 человек. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УО** | **Вариант 1** | **Вариант 2** | | |
| Цель | Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. | Развитие личности, формирование общей культуры, необходимых для самореализации и жизни в обществе, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. | | |
| Сроки | Срок освоения АООП (вариант 1, 2) - от 9 до 13 лет. | | | |
| Соотношение частей АООП | Обязательная часть - не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП. | | Обязательная часть - не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП. | |
| Результат | Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. | | | |
| Коррекционно-развивающая, внеурочная деятельность | Направления и содержание программы внеурочной деятельности в объеме не менее 4 часов в неделю. | | | Коррекционно-развивающие занятия, «Ритмика» - в объеме не менее 6 часов в неделю. |
| Форма реализации | Совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или отдельных организациях. | | | |