**Урок литературного чтения в 3 классе «В»**

**Тема: Михаил Михайлович Зощенко «Великие путешественники»**

**Цель:** учащиеся познакомятся с творчеством Михаила Михайловича Зощенко, увидят самобытность его произведений, раскроют смысл получения знаний и образования, научатся давать характеристику главным героям, оценивать их поступки и высказывания.

**Задачи:** 1) развитие культурологической компетенции (учащиеся научатся осознанному выразительному чтению текста, научатся задавать вопросы и строить ответы на поставленные вопросы, пополнят словарный запас);

 2) развитие компетенции личностного саморазвития (учащиеся будут развивать внимание, память, речь, мышление, навыки выразительного чтения);

 3) развитие коммуникативной компетенции (учащиеся научатся работать в коллективе и самостоятельно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **материалы** | **задачи** | **оценка** |
| Мел, доска, мультимедийная презентация, учебники «Литературное чтение» 3 класс (автор) | 1. Образовательная
2. Развивающая
3. Воспитательная
 | Направленное чтение, разноуровневые вопросыРабота в парах, группах.Наблюдение за работой учащихся в коллективе и в парах постоянного состава. |

**Ход урока: І. Мотивационно-целевой этап.**

1. **Организационный момент.**
2. **Психологический настрой.**

**Дыхательная гимнастика.**

- Ребята, закройте глаза и представьте, что у вас в руках зажженная свеча. Сделайте глубокий вдох и тихо-тихо выдохните так, чтобы не загасить пламя тоненькой струйкой воздуха. Еще раз вдохните и резко одним выдохом погасите свечку. А теперь наберите побольше воздуха в легкие и сдуйте все преграды и сложности на своем пути. Молодцы! Откройте глазки и займите свои места.

Когда вам мама говорит «Мы едем...»

Что вы чувствуете?

Вывешивается на доску плакат *с* ***ключевыми символами*** (рюкзак,

палатка, котелок, костер...)

-Для чего нужны эти вещи? (Для похода).

-Подберите **синонимы** к слову «поход»- пикник, прогулка, круиз,

путешествие.

-Что вы представляете, когда слышите **слово «путешествие»?**

Ваши ассоциации.

-Какие виды путешествий вы знаете?

Путешествие по воздуху (воздушный шар, ракета, самолет).

Под землей (метро).

По земле (поезд, автобус, велосипед, машина, пешком).

 По воде (корабль, лодка, байдарка, плот).

-Какой вид путешествий самый доступный? (Пешком, по карте, глобусу).

-Что бы вы взяли с собой в путешествие пешком?

- Сегодня мы прочтем произведение Михаила Михайловича Зощенко «Великие путешественники»

 - Как вы думаете, о ком этот рассказ?

- Предположите, что интересного может произойти с ними во время путешествия?

 **II Чтение с остановками.**

**1 остановка.** «**На огороде Степка устроил общее собрание путешественников**…»

- Что скажет Степка Леле и Миньке?

- Как вы думаете, что возьмут с собой ребята в путешествие?

**2 остановка. «Мы пошли по дороге через лес»**

- Что из вещей действительно пригодится в путешествии?

**3 остановка. «И тут Тузик тоже засопел носом…»**

- Почему герои не могли долго уснуть?

- Какие страхи они могут пережить этой ночью?

- К какому решению придут брат и сестра?

**4 остановка «Остановил телегу и позволил нам в неё сесть»**

- Правильно поступили ребята? Дядя ведь не знакомый?

**5 остановка**. **«Леля фыркнула и я тоже засмеялся»**

- Почему смеялись Леля и Минька?

- Что вам показалось смешным в Степкиных рассуждениях?

- Какова будет реакция родителей?

**Физминутка.**

**ІІІ. Оценочно-рефлексивный этап.**

***Работа в парах.*** Тест (ответы на вопросы)

**Г) Работа в группах**

- **Первой, второй и третьей группе** необходимо составить устный рассказ о том, как герой проявил себя в путешествии.

СТЕПА. Инициатор и организатор путешествия. Проявил себя и как лидер, и как заботливый друг. Степа-мечтатель, но это не мешает ему быть уверенным в своих делах и поступках. Он бойкий, терпеливый, верит в это путешествие, т.е. отдался ему целиком, он идет до конца. он храбрый, Смелый, не побоялся отправиться в путешествие.

ЛЕЛЬКА. Боязливая и любопытная девочка. В силу своего большого желания вернуться домой, она проявила сообразительность, что повлияло на положительный исход путешествия. Она ведет себя рассуждает как взрослая, рассуждает как взрослая женщина, потому что говорит, что ей 3 рубля хватит. Она жалеет об этой затее.

МИНЬКА. Робкий, беззащитный и нерешительный мальчик. В рассказе является лишь терпеливым исполнителем затей своей сестры и друга Степы. Минька боится даже шишки, хотя он и говорит, что не испугался, но если бы он не испугался, то он бы об этом не говорил. Он робкий, «хиляк», по сравнению со Степкой, беззащитный, маленький.

- ***Четвертой группе*** инсценировка понравившегося эпизода.

**IV. Рефлексия**

**Итог урока.**

Что узнали сегодня на уроке? Какие знания найдут отражение в реальной жизни?

За что похвалите себя?

Над чем еще нужно поработать?

***Поднимите зелёный кружечек кому было интересно на уроке.***

***Желтый кому было немного скучно.***

***Красный кому совсем было не интересно.***

1. **Оценки за работу на уроке, за чтение.**
2. **Домашнее задание.**
* Напишите сочинение от лица главных героев.
* 1 вариант – от лица Лели
* 2 вариант – от лица Миньки
* 3 вариант – от лица Степки

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)