**Подготовка к ГИА**

**Карточка 1**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **эпитет.**

1. Он рассказал о своей болезни, о потере места, о смерти ребёнка, обо всех своих несчастиях, вплоть до нынешнего дня.
2. Когда он возвратился, его ожидал сюрприз: под чайным блюдцем вместе с рецептом чудесного доктора лежало несколько крупных кредитных билетов…
3. Доктор сидел за столом и что-то писал на клочке бумаги, который он вырвал из записной книжки.
4. В начале января отец отыскал место, Матушка встала на ноги, меня с братом удалось пристроить в гимназию на казённый счёт.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«старческий голос»,** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

- Вы позволите здесь присесть?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове.**

 Счастье ваше, (1) что вы встретились с врачом. Я,(2) конечно, (3), ни за что не могу ручаться, (4) но… поедемте!

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 2**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **олицетворение.**

1) Ветер воет в трубах, сотрясает крышу, ломится в окна.

2) Дети проснулись, но лежали молча, широко раскрывши глаза в темноту.

3) Откуда-то издалека, из тьмы бури, доносится длинный жалобный крик.

4) А ты взяла бы лучше к себе дитя да сказкой бы его заняла.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«тревожно шепчет»,** построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

- Кто в эту погоду по лесам ходит?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове.**

 Точно зовет кто-то, (1) – тревожно шепчет мужчина. Мама,(2) может быть, (3), на него напали разбойники?..

- Лежи, (4) дурак…

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 3**

**1.**Укажите предложение, в котором есть **градация.**

1) И, уличив себя, начал понимать, как привычно стало это чувство, как оно пригрелось, незаметно укоренилось.

2) Утратилось настолько, что человек считает возможным пройти мимо упавшего, пострадавшего, лежащего на земле.

3) Чувства, подобные милосердию, расценивались как подозрительные, а не преступные.

4) Милосердие действительно могло мешать беззаконию, жестокости, оно мешало сажать, оговаривать, нарушать законность, избивать, уничтожать.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«в центре города»,** построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

 Было это примерно в семь часов вечера.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 В центре города, (1) на Кировском проспекте,(2) недалеко от дома, (3), где живу.

Значит, (4) пройти мимо, (5) не ввязываться, (6) не тратить времени, (7) сил, (8) «меня это не касается», (9) стало чувством привычным?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 4**

**1.**Укажите предложение, в котором есть **парцелляция.**

1) Она сморщила нос. Она всегда морщит нос, когда врут.

2) Она живёт с тётей, а про мать никто ничего не знает. И про отца тоже.

3) Урс огромный. У него холодные глаза и влажные клыки величиной с палец.

4) Он понимал не слова, а голос. Голос у Кэт как у мальчишки: густой, хриплый.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«запахи леса»,** построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

 Когда склад был открыт.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 Урс, (1) конечно,(2) не понимал, (3) о чём говорит Кэт, (4) - собака, (5) с которой никто никогда не разговаривал, (6) не понимает слов.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 5**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **фразеологизм.**

1) Женечкой за глаза звали Евгению Ивановну.

2) Но вот Лапоть отгулял и вернулся домой.

3) Он стояла неподвижно, в странном оцепенении.

4) И снова застыла в своём ожидании...

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«на берегу моря»,** построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

 На самом деле у него не было ни одной собаки.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 Впрочем, (1) кроме трёх собак,(2) была ещё и четвёртая. Огромная, (3) головастая, (4) из тех, (5) что спасают людей, (6) застигнутых в горах снежными лавинами.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 6**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **парцелляция.**

1) Вообще с собаками хорошо говорить. Они не спорят, не перебивают.

2) После этого рассказа я почувствовал, что не могу жить без собаки, и тогда появилась Динго. Не вымышленная, не сочинённая.

3) Но у неё есть продолжение. Это продолжение уходит в будущее.

4) Сказочные звери – аллегория. А любовь к ним оказывается аллегорией любви к людям.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«понимающе смотрим»,** построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

 Эти существа пробуждают необычные, таинственные чувства.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 Оглянитесь, (1) и вы увидите вдалеке Михаила Ивановича Топтыгина,(2) Мышку-норушку, (3) Кота в сапогах и, (4) конечно, (5) собаку.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 7**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **фразеологизм.**

1) Ранней осенью я возвращался с рыбалки по скошенному лугу и увидел птицу.

2) Я вырос в семье охотника и сам потом сделался охотником, но никогда не стрелял без надобности.

3) Идёт, чтобы свить гнездо и вывести потомство, выкормить его и поскорее унести ноги от гибельной зимы.

4) Много тысяч коростелей гибнут в пути, и особенно при перелёте через море.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Определите тип связи в словосочетании **«о начавшемся лете».**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

 Это было давно, лет, может, сорок назад.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **обращении.**

 Дергач, (1) по-нашему.

 Явился,(2) бродяга!

 Значит, (3) лето полное началось, (4) значит, (5) сенокос скоро, (6) значит, (7) всё в порядке.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 8**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **олицетворение.**

1) Осенью лес молчит.

2) В предчувствии холодов умолкли птицы.

3) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок.

4) Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«костяной молоточек»,** построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

 Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 Кажется, (1) не по дереву,(2) а по тугой струне стучит костяной молоточек.

 В эту минуту случилась история, (3) к сожалению, (4) очень нередкая.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 9**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **метафора.**

1) Собака моя резко потянула к кустам, и куропатки взлетели кучно, всей стайкой.

2) Облачко серого пуха долго стояло над шиповником, нехотя осыпая на землю лёгкие серые пушинки – я стрелял близко.

3) На траве передо мной лежала слепая птица.

4) Собака сидела со мной рядом и не собиралась искать другую птицу.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«птичье товарищество»,** построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

 И вдруг из-за дальних кустов шиповника и тёрна донёсся ко мне знакомый призывный свист, известный каждому охотнику, пронзительный и тревожный сигнал сбора серых куропаток.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 Вероятно, (1) давно уже раненная в голову,(2) ослепшая птица жила вместе со своими родичами и друзьями, (3) кормилась с ними и даже летала, (4) по шуму крыльев находя верное направление для полёта.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 10**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **метафора.**

1) Весёлый датский сказочник встретил меня на пороге нового века.

2) В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье украшали ёлку.

3) Тогда я ещё не знал, конечно, двойного смысла андерсеновских сказок.

4) Поэтому, говорят, нигде нет таких широких и ярких радуг, как там.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«человеческое сердце»,** построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

Около ёлки лежала толстая книга – подарок от мамы.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 По-моему, (1) радость была не такая частая гостья в нашей семье,(2) чтобы заставлять нас, (3) детей, (4) томиться, (5) дожидаясь её прихода.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 11**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **сравнение.**

**1)** Всё тогда было по-другому, и об этом можно теперь только пожалеть.

2) Демонстрируя, он рукой ухватил меня за воротник, как добычу, которая может исчезнуть в потоке.

3) Не отпуская железных плоскогубцев, он ртом взял книгу и опустил на меня сверху, прикрыв с головой.

4) Он показал на мой кулак и сказал «давай», будто точно знал, сколько там денег.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«с железной оградкой»,** построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

Дрова мои были, наверное, хороши.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

И вдруг появился человек, (1) которого, (2) признаюсь, (3) я не разглядел.

Я, (4) наверное, (5) тогда не умел утаивать, (6) и намётанный глаз инвалида сразу нащупал меня.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 12**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **фразеологизм.**

1)Дочка дворника, Машутка, в ужасе бросилась в дом.

2) Сестру она встретила вечером выговором.

3) Можно потерять голову с твоими ангелочками!

4) Я же воспитываю их, Катя, на этих книгах!

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«жадно ловила»,** построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

Матери дома не было.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении**.**

Дочка дворника,(1) Машутка,(2) в ужасе бросилась в дом.

Не знаю, (3) о чём ты думаешь, (4) Марина, (5) таская из библиотеки эти книги!

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 13**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **фразеологизм.**

1)Над лугами тащились из-за реки, цеплялись за облетевшие вётлы рыхлые тучи.

2) Изредка заходил сторож при пожарном сарае – Тихон, тощий, рыжий.

3) У них, у молодых, свои дела, свои непонятные интересы, своё счастье.

4) Устройство выставок, конкурсов – всё это проходило через её руки.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«бессонных ночей»,** построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

Октябрь был на редкость холодный, ненастный.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении**.**

- Не слышно,(1) Катерина Петровна,(2) Настя пишет чего или нет?

Настя, (3) дочь Катерины Петровны и единственный родной человек, (4) жила далеко, (5) в Ленинграде.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 14**

**1.**Укажите ряд, в предложениях которого средством выразительности являются синонимы.

1) Мамы давно уже нет… А я всё ещё мысленно говорю…

2) А слов, которыми сейчас до того переполнен, что они подступают к горлу, не высказал. Многое мы, увы, осознаём запоздало, когда исправить уже ничего нельзя.

3) Случалось, забывал позвонить в назначенный час. Иногда раздражался по пустякам…

4) И за спасением от детских недугов тоже обращаемся к ней. И болезнь отступает, потому что рядом Она.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«интересов сына»,** построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

Прости меня, мама...

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении**.**

Прости меня,(1) мама...

Берегите матерей так,(2) как они берегут нас!

Ах,(3) если б навеки так было!

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 15**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **метафора.**

1)Я никогда не называл свою мать матерью, мамой.

2) У меня отросли усы, появился бас.

3) Только в бою у орудий забывали о голоде и холоде.

4) Ковш Большой Медведицы стоит на крыше дома, что напротив.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«из маминых весточек»,** построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Из данных предложений выпишите **составные именные сказуемые.**

Но она уже не слышала.

…На фронте мы всегда были голодны. Нам всегда было холодно. Только в бою у орудий мы забывали о голоде и холоде. И ещё – когда получали из дома письма.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **обращении.**

Я никогда не называл свою мать матерью,(1) мамой.

Мать писала эти письма,(2) пока билось сердце.

Прости меня,(3) родная!

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 16**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **метафора.**

1)В небе, как чёрные стрелы, мелькали ласточки.

2) Перед закатом стены и крыши домов горели золотом.

3) Летели вниз камни, листы железа, стёкла, птичьи гнёзда.

4) Укрывшись под деревом, я ждал конца налёта.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«на каменных стенах»,** построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Из данных предложений выпишите **составное именное сказуемое.**

Под карнизом большого четырёхэтажного дома жили ласточки. Они облепили весь карниз круглыми гнёздами, в которых пищали птенцы. Люди так привыкли к тёмным пятнам гнёзд, что эти гнёзда казались им орнаментом, украшающим дом. По утрам ласточки будили своим щебетанием белокурого мальчика.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 Там,(1) наверху,(2) сияло лазурное небо,(3) светило большое южное солнце.

- Дядя,(4) может,(5) у вас есть сухарик?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 17**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **метафора.**

1)Это было в сорок первом году.

2) Вокзал хлестанул по глазам ярким светом.

3) Ближе к нам, прямо на рельсах, стояли, сидели, лежали люди.

4) Мы стояли и смотрели на окна.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«жёлтый от болезни»,** построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Из данного предложения выпишите **подлежащее**.

Кто из этих голодающих, сутками простаивающих беженцев сможет его услышать?..

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводной конструкции.**

 Там,(1) как нам казалось,(2) шевелилось что-то чёрное,(3) и ухало,(4) и кричало. Ближе к нам,(5) прямо на рельсах,(6) стояли,(7) сидели,(8) лежали люди.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 18**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **оксюморон.**

1)Андрей увидел, как из узких вагонных дверей какие-то женщины в белых халатах, военные в бушлатах и сапогах и просто люди в тёмных ватниках выносили детей и ставили, сажали, а то и клали тут же у рельсов на землю.

2) Но вот они смотрели, а кто бы посмотрел на них: столько боли, скорби, мучительной жалости, потрясения, страдания, но и горькой радости было в их глазах.

3) Ибо, хоть это были дети войны, жалкие обгарки на чёрном пепелище, но это были живые дети, спасённые и вынесенные из гибельного пламени, а это означало возрождение и надежду на будущее, без чего не могло быть дальше жизни и у этих людей..

4) Но вот эти, которые стояли теперь колонной, взявшись по двое, готовые отправиться в неведомый путь, ведь выжили же!

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«вагонных дверей»,** построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Из данного предложения выпишите **грамматические основы**.

Но вот эти, которые стояли теперь колонной, взявшись по двое, готовые отправиться в неведомый путь, ведь выжили же!

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **обращении.**

Но вот эти,(1) которые стояли теперь колонной,(2) взявшись по двое,(3) готовые отправиться в неведомый путь,(4) ведь выжили же!

Семя,(5) брошенное в жёсткую почву,(6) взойдёшь ли,(7) станешь ли шумящим колосом?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 19**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **парцелляция.**

1) Николай Николаевич не был в городке более тридцати лет. Он только недавно похоронил свою жену и сам после этого тяжело заболел.

2) В доме пахло сыростью и затхлостью. На потолке и в углах была паутина.

3) И, наконец, развесил картины… Каждую на своё место.

4) Дом ожил, заговорил, запел, зарыдал… Множество людей вошли в комнату и окружили кольцом Николая Николаевича.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«неистово работая»,** построенное на основе связи примыкание, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Из данного предложения выпишите **грамматическую основу**.

Мебель была сдвинута со своих привычных мест и зачехлена старыми чехлами.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 И это чувство,(1) что «люди с картин» на самом деле живут в их доме,(2) никогда не покидало его,(3) даже когда он стал взрослым,(4) хотя,(5) может быть,(6) это и странно.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подготовка к ГИА**

**Карточка 20**

**1.**Укажите предложение, в котором средством выразительности является **сравнение.**

1) Если же в полутёмном срубе не звенит ведро и рассыпанные звенья цепи не натягиваются тетивой, а ржавеют от бездействия, если ворот весело не поскрипывает под рукой и сорвавшиеся капли серебряными монетами не падают обратно в гулкую глубину –родник перестаёт бить, колодец затягивается илом, чахнет.

2) Весело звенят вёдра, и цепи блестят на солнце, освобождённые от ржавчины прикосновением множества рук.

3) Они льют воду на раскалённые чёрные камни банек, и мягкий, захватывающий дух пар делает своё чистое дело, оседая каплями на вялой пахучей листве берёзовых веников.

4) Я вспомнил щели в брёвнах над моей кроватью, сенник на лавке, занавески, прибитые обойными гвоздями, печную заслонку с отклепавшейся ручкой, рогатые ухваты.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Замените словосочетание **«колодезной воды»,** построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Из данных предложений выпишите **составное глагольное сказуемое**.

Этот мальчишка смотрел на меня из ведра с водой. Я держал в руках свою давнюю жизнь. Она была нелёгкой. Руки начали слегка дрожать, и по воде пошли морщинки.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове.**

 Теперь колодцы ожили,(1) вернее,(2) их оживили люди - живые,(3) пришедшие на смену мёртвым.

Так мы пили вдвоём вкусную колодезную воду,(4) словно поспорили,(5) кто кого перепьёт.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка  | **Задания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 2 | голос старика | вы позволите | 23 или 32 |
| 2 | 1 | шептать с тревогой\шепчет с тревогой | кто ходит\ ходит кто | 23 или 32 |
| 3 | 4 | городской центр \в городском центре | было это \это было | 4 |
| 4 | 2 | лесные запахи | склад был открыт | 12 или 21 |
| 5 | 1 | на морском берегу \ морской берег | не было | 1 |
| 6 | 2 | смотрим с пониманием | существа пробуждают \пробуждают существа | 45 или 54 |
| 7 | 3 | согласование | это было \ было это | 2 |
| 8 | 1 | молоточек из кости | кто должен научить | 134 |
| 9 | 2 | товарищество птиц | донёсся свист \ свист донёсся | 1 |
| 10 | 1 | сердце человека | лежала книга \ книга лежала | 1 |
| 11 | 2 | с оградкой из железа \ оградка из железа | дрова были хороши | 2345 |
| 12 | 3 | ловила с жадностью | не было | 45 |
| 13 | 4 | ночи без сна | октябрь был холодный, ненастный | 12 |
| 14 | 4 | сыновьих (сыновних) интересов | прости | 1 |
| 15 | 4 | весточек мамы \ весточек от мамы \ весточки мамы \ весточки от мамы | были голодны, было холодно | 3 |
| 16 | 2 | на стенах из камня | казались орнаментом | 45 |
| 17 | 2 | болезненно жёлтый | кто из беженцев | 12 |
| 18 | 2 | дверей вагона \ дверей вагонов | эти выжили, которые стояли | 5 |
| 19 | 3 | работая с неистовством | мебель была сдвинута и зачехлена | 56 |
| 20 | 1 | воды из колодца \ вода из колодца | начали дрожать | 12 |