**Урок 81**

**Тема:** имя прилагательное

**ЦЕЛЬ:** познакомить учащихся с новой частью речи и ролью её в русском языке.

**Задачи:**

1.формировать умения определять имена прилагательные и отличать от других частей речи; совершенствовать умения анализировать результаты исследования, делать вывод; стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

2. Развивать самоконтроль, мышление, речь;

3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Тип урока.** Изучение нового материала.

**Ожидаемые результаты**: смогут распознавать имена прилагательные в речи

и отличать от других частей речи. Будут знать, какую роль играют имена прилагательные в речи

**Оборудование:**

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Давайте улыбнемся друг другу.

Пусть сегодняшний урок принесёт

 Всем радость общения друг с другом.

Прикоснитесь ладошками к друг другу и на прикосновение каждого пальчика пожелайте что-то хорошее товарищу.

**Минутка чистописания**

Начнем с минутки чистописания. Подготовим руку к письму.  
**-**Откройте тетради, положите правильно, сядьте красиво, правильно. Запишите число, классная работа.

**-**1 строка: Какие времена года вы знаете? (зима, лето, осень, весна).  
- Назовите зимние месяцы.  
2 строка: **декабрь,январь, февраль**

-На  формирование  какого умения была направлена эта работа? (Каллиграфии)

**3.  Постановка цели и задач урока**

- А теперь запишите слова в тетради, которые записаны на доске.

**Весна, март, апрель, май, весенние**  
**-**Какое слово лишнее? (Весенние.)   
**-** Почему? Докажите. (Это не имя существительное)

**-**Если это не имя существительное, то к какой  части речи оно относится ?

**(**Это мы еще не знаем. Это нам предстоит узнать. ( некоторые ученики могут  назвать имя прилагательное.)

**-**Сегодня мы познакомимся с новой частью речи . Это и будет тема нашего урока. Попробуйте сформулировать цель  нашего урока.

**(**Познакомиться с новой частью речи.Узнать как можно больше об   имени  прилагательном.)

А что именно мы должны узнать об имени прилагательном? Какие  задачи урока поставим?

**(**.  Надо узнать, что обозначают  имена  прилагательные, на какие вопросы отвечают, научиться отличать их от других слов, узнать о  роли прилагательных в нашей речи.)

**4. Актуализация изученного материала**

**-**Посмотрите на доску, прочитайте слова и подумайте на какие 3 группы можно разделить данные слова.

*На доске слова:****цветок,  сильный, раскрасил, зелёный ,  найдёт, хороший, девочка,  окно*, *побежал***

**-**На какие группы мы разделим слова? Почему?

**(** Это имена существительные, глаголы и прилагательные.)

**цветок                             раскрасил                          сильный**

**девочка                            найдёт                                зелёный**

**окно                                  побежал                          хороший**

**-**Давайте посмотрим на первый столбик. Что мы можем сказать об этих словах?

**.**(Это имена существительные. Они обозначают предметы, явления и отвечают на вопросы *кто? что?)*

**-**Посмотрите, на второй столбик, что это за слова?

**(**Глаголы  -  это часть речи, которая обозначает действия предметов, отвечает на вопросы *что делает?* *что сделает?* *что будет делать?* )

**-**А что вы можете сказать о третьем столбике?

**(**Это имена прилагательные).

**-**Что общего в этих словах? Что они обозначают? Что их отличает от других слов? (Предположения детей)

**5.  Усвоение новых знаний**

Что обозначает имя прилагательное ?

Для чего нужны имена прилагательные в нашей речи? Можно ли обойтись без них?  На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

Узнаем это из правила.

**Работа по учебнику Стр. 146, читаем правило.**

**-** Когда мы всматриваемся, вслушиваемся  в те  предметы, которые нас окружают,  мы понимаем, что каждый из этих предметов состоит  из своих качеств и свойств, то есть признаков.  А на какие вопросы отвечают прилагательные?

**(**Прилагательныеотвечают  на вопросы : ***какой? какая? какое? какие?* )**

**-**Убедимся в этом. Выполним упр. №389 стр.147.

**6. Физминутка «Во дворе»**

Раз, два, раз, два-               (хлопаем в ладоши)  
Начинается игра.  
Разгребаем снег лопатой,(имитируем движения)  
Строим горку во дворе.  
Белой и пушистой ватой (вытягиваем руки вперёд, поворачиваем корпус вправо и влево)  
Двор украшен в декабре.  
Раз, два, раз, два                (ритмично топаем)  
Вот и кончилась игра.

**7*.*Наблюдение над связью имени прилагательного с именем существительным**

1.Подберите по одному имени прилагательному к каждому слову (слова записаны на доске)  
(учащиеся работают по рядам, каждый ряд со своим словом)

***Ветка, ручей, ночь***- Рядом с какой частью речи стоит имя прилагательное? (с именем существительным)  
- Запишем с комментированием данные словосочетания.

***Зелёная ветка, широкий ручей, тёмная ночь.***

.**2. Игра. Отгадай кто это?**

Бурый, мохнатый, косолапый.                                         Медведь

Рыжая, хитрая, ловкая.                                                      Лиса

Серый, хищный, жадный.                                                 Волк

Белый, пушистый.                                                             Снег

Круглое, сладкое, сочное.                                                 Яблоко

**3.Найдите пары слов, связанные между собой по смыслу.**

гриб   
ягоды   
кошка   
дерево

***спелые, ядовитый, зеленое, пушистая***

дерево зелёное  
кошка пушистая  
гриб ядовитый  
ягоды спелые

-Что заметили?  
-Прилагательные употребляются при именах существительных, образуя словосочетания, как бы прилагаются к ним. Поэтому и называются прилагательные. Они объясняют, какое это существительное, какой предмет. Если не будет рядом существительного, то прилагательному просто нечего будет делать.

**Вывод**: **имя прилагательное употребляется при именах существительных**

У доски ученик выполняет упр.393, стр .148.

**4. Работа с текстом.**

**-**А сейчас, ребята, прочитайте текст, записанный на доске (предлагается текст без имен прилагательных)

***Пришла зима. Она укрыла все снегом. Деревья стоят в инее. Поляны украшает ковер.***

**-** Какой это текст, ребята, веселый или грустный? (грустный, неинтересный, скучный**)**  
Какую часть речи надо вставить в текст, чтобы он получился красочным, весёлым? **(**Имена прилагательные.)

***Пришла сказочная зима. Она укрыла все пушистым снегом. Деревья стоят в серебристом инее. Поляны украшает белоснежный, пушистый ковер.***  
**-**Прочитайте, пожалуйста, текст, который у нас получился.  
Сравните тексты. Какой вам больше нравится? Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? (Ответы детей.)  
устно выполним Стр.147,упр 391

**-**Так зачем нам нужны прилагательные?

**Вывод: Чтобы украшать предметы, чувства и явления, то есть прилагательные нужны, чтобы украшать нашу речь**.

**-**Действительно. Многие писатели и поэты часто используют в своих произведениях имена прилагательные. Вспомните стихотворения  русских поэтов,которые мы изучали на уроках литературного чтения и приведите  примеры (учащиеся приводят свои примеры, основываясь на личном опыте)                                                                                                                          **Вывод: имена прилагательные не только украшают нашу речь, но и уточняют ее.**

**5.Дополнительное задание** **Игра «Назови признаки».**

По вкусу: лимон, сахар.   
По цвету: ромашка, колокольчик.  
По форме: мяч, стол.  
По размеру: слон, муравей.

**IX. Рефлексия.**

**-**  Какова была цель сегодняшнего урока?

- Достигли ли цели? Докажите.

- Какое задание вам понравилось больше всего?  
- У кого из вас все еще есть затруднения при нахождении имен прилагательных?

 (Ответы детей.)

**X. Домашнее задание**.

**-**Упр. 394, стр. 148.Устно составить рассказ о любимой игрушке, используя прилагательные