**Сабак \Урок :11 28.01.17**

**Тақырып / Тема: «В. Голявкин «Путешественник»**

**Мақсат /Цель:** учить понимать текст и содержание рассказа

**Оқыту мен тәрбиелеудің миндеттері /Учебно-воспитательные задачи:** оценивать поступки героев, видеть связь названия с его содержанием; совершенствовать навык чтения; развивать воображение, речь, память, мышление; прививать интерес к чтению.

**Құрал- жабдықтар, қөрнеқті кұралдар / Оборудование, наглядные пособия:** Учебник «Литературное чтение» 2класс

**Сабақ түрі / Тип урока: знакомство** новой темой

**Әдис өтәсілдер / Методы:** наглядный, словесный, частично-поисковый, практический.

**Ожидаемый результат/ Күтілетін нәтиже:** научатьсяработать с содержанием произведения, видеть связь названия с его содержанием.

**Сабақ барысы / Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.**

Учащиеся пересказывают рассказ Б. Житкова «Как слон спас хозяина»

Задают вопросы к рассказу из тетрадей.

**3. Речевая разминка.**

Прочитайте стихотворение из тетради В. Д. Берестова «Путешественники»

 - Прочитайте это стихотворение медленно; с ускорением; с восхищением; выразительно.

- А сегодня мы познакомимся с произведением **В. Голявкина «Путешественник»**.

- Как вы думаете, о чем будет говориться в рассказе? О чем узнаем, прочитав название? (Текст разделенный на части у каждого ребенка).

**II.  Осмысление.**

*1. Чтение первой части****рассказа «Путешественник»****. Чтение с остановками.*

Проверка восприятия.

- Верны ли наши предположения о названии? Куда собрался автор рассказа?

- Почему именно туда? Он знал, где находится Антарктида?

Работа в группах. Рассматривание на карте нахождения Антрактиды.

- С какой целью он поехал?

- Перечислите, что мальчик взял с собой в дорогу? И кого он взял с собой?

- А что произойдет потом?

*2. Чтение второй части.*

- Верны ли наши предположения?

- Какие чувства вы испытываете по отношению к мальчику?

- Что показалось смешным?

- Расскажите, почему все, кто ехал вместе с мальчиком в купе, долго смеялись над его словами?

- А как вы думаете, что произойдет дальше? Почему?

*3. Чтение третей части.*

- Верны ли были наши предположения о том, как будут развиваться события, действия в дальнейшем?

- Интересно ли было вам?

- Чем закончилось путешествие героя?

- Каким ещё способом можно воспитывать характер?

- Возможно ли добраться до Антрактиды на поезде? Давайте проверим.

**Новые подходы в преподавании и обучении.Выборочное чтение.**

- Найдите и прочитайте, что мальчик взял с собой в дорогу?

- Рассмотрите иллюстрацию на с. 104. Что на ней изображено?

- Найдите и прочитайте отрывок к этой иллюстрации.

Дети находят отрывок и зачитывают.

**Чтение по ролям.**

- Прочитайте диалог военного и мальчика без слов автора.

- Оцените себя и товарища.

Дети читают по ролям.

**Рефлексия** «Солнышко». Дети пишут свои пожелания герою рассказа на стикерах и прикрепляют их на солнышко.

**Сабақты қорытындылау / Итоги урока:** С каким произведением познакомились?

- Кто его написал?

- Что запомнили об авторе?

- А теперь проведём игру «Обвинение и защита». Обвинитель начинает свою речь со слов: «Я возмущён поведением мальчика, потому что …». А защитник парирует словами: «Мальчик не виноват, ведь он хотел …»

- А теперь я предлагаю вам закончить фразу: «Лучше было бы …»

**Жеке оқушыларға озық тапсырма беру / Опережающие задания учащиеся:**

**Үйге тапсырма беру / задание на дом:** Написать эссе. Подготовить выразительное чтение рассказа Г.Голявкина «Путешественник».