Лецких Л.А.

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №21, г.Кунгур

**Урок русского языка в 4 классе по теме: «Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний». УМК «Школа «России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования навыков распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописания их падежных окончаний; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; способствовать развитию умений подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предло-жения, составлять из слов пословицы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы; объяснять постановку знаков препинания; составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному  признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| **Личностные  результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать и прини-мать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, задание 27). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  – Прочитайте получившиеся сочетания слов  с именами прилагательными в дательном падеже.  – Назовите окончания имен прилагательных.  – Прочитайте составленное с любым из слово- сочетаний предложение. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают  о выполненной дома работе.  Читают словосочетания, называют окончания имен прилагательных.  *Радовались солнечн дню, шли по зелен  лугу, летели к родн лесу, дали премию  лучш ученику, подарок настоящ другу, плыли по быстр реке, подъехали к больш селу.*  Читают предложение.  *Дети и взрослые радовались солнечному дню.* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать  в соответствии с целевой установкой. Принимать  и сохранять учебную цель и задачу. Планировать свое действие в соответствии  с поставленной задачей |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Прочитайте и запишите устойчивые выражения и четверостишие.  – Какой звук повторяется в них?  – Дайте характеристику звукам [к’] и [к].  – Запишите соединения с буквой «к».  – Прочитайте орфоэпически верно слова на бук-ву «к». | Выполняют чистописание.  *Кто веселится весной, тот плачет зимой.*  *Кто вовремя помог, тот дважды помог.*  *Крокодиловы слезы.*  *Красная книга.*  *(См. РМ, Приложение 2.)*  *Каждый где-нибудь живет:*  *Рыба в речке, в норке – крот.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | *Заяц в поле, мышь в соломе,*  *Я – в большом кирпичном доме.*  *В. Шуграева*    *Ка́мбала, катало́г, ка́шлянуть, купе* [*пэ*]*.* |  |
| Работа над словами с непро-веряемым  написанием | *Организует работу над словом с непроверяемым написанием.*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. *(См. РМ, Приложение 3.)* | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |
| **III. Сообщение темы  урока.**  Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока.  – Определите цели урока, используя опорные  слова | Формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  – Сегодня на уроке мы уточним роль имен прилагательных в речи; будем упражняться в различении имен прилагательных мужского и среднего  рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **IV. Объяснение нового  материала.**  Наблюдение над языковым материалом.  Работа по учебнику (упражнение 42) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте отрывок стихотворения С. Есенина.  – Как определить падеж выделенных имен прилагательных и имен существительных? Какие еще могут быть окончания у имен существительных  в этих падежах?  – Спишите первое предложение. Проверьте себя.  – Устно подберите синонимы к словам «пурга», «путь» | Выводят языковые закономерности, лежащие  в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике.  Определяют падеж выделенных слов.  *(Пурга) заметает (что?) путь (В. п.).*  *Путь (какой?) белый (В. п.).*  *Уснул (что?) ветер (И. п.).*  *Ветер (какой?) резвый (И. п.).*  Подбирают синонимы.  *Пурга – метель, вьюга.*  *Путь – дорога, тропинка* | Осуществлять анализ  объектов |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа по учебнику (упражнение 43). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.*  – Прочитайте. Найдите три предложения.  – Запишите предложения. Объясните постановку знаков препинания.  – Найдите сложное имя прилагательное, обозначающее оттенок цвета снега. Каким знаком соединены части этого сложного имени прилагательного?  – Над именами прилагательными в единственном числе укажите падеж. | Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Записывают предложения.  *Было тихое (И. п.) и морозное (И. п.) утро. Красное (И. п.) солнце взошло и долго не давало тепла. На вершинах гор снег окрасился в нежно-розовый (В. п.) цвет, а в теневых (П. п.) местах имел синеватый (В. п.) оттенок.*  – Части сложного имени прилагательного «нежно-розовый» соединены дефисом.  Выполняют морфологический разбор слова.  *Солнце – сущ., что?, нач. ф. – солнце, неодушевленное, нарицательное, ср. р., 2-е скл., ед. ч.,  И. п., подлежащее.* | Осознанно  и произвольно строить  речевое вы- сказывание  в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль по результату |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа по учебнику (упражнение 44) | – Прочитайте. Составьте из словосочетаний предложение.  – Запишите предложение. Укажите падеж имен прилагательных | Записывают предложение.  *Пестрый (И. п.) дятел клювом барабанил о сухое (В. п.) дерево.* |  |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  *(См. РМ, Приложение 4.)* | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями. | Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые сред-ства для решения различных коммуникативных задач. Делать  выводы |
| Работа в тетради (задание 28). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте. Запишите падежные вопросы  и данные словосочетания в указанных падежах.  – Выделите окончания имен прилагательных. | Выполняют задание в рабочей тетради.  Склоняют имена прилагательные. Выделяют их окончания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | И. п. | *какой?*  *какой?*  *какое?* | *футбольн мяч, старш брат, стальн кольцо* | | Р. п. | *какого?*  *какого?*  *какого?* | *футбольн мяча, стар- ш брата, стальн  кольца* | | В. п. | *какой?*  *какого?*  *какое?* | *футбольн мяч, старш брата, стальн кольцо* | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа в тетради (задание 29) | – Прочитайте стихотворение А. Лугарева.  – Укажите падеж имен прилагательных. Выпишите словосочетания с именем прилагательным  в винительном падеже.  – В чем сходство и различие выделенных слов?  Запишите слова, от которых они образовались | Объясняют значения слов.  ***Изморозь*** *– снежинкообразные кристаллы льда на ветвях деревьев, проводах, образующиеся из оседающих частиц влаги в морозную погоду.*  ***Изморось*** *– очень мелкий, моросящий дождь.*  *Слово «изморозь» образовано от слова «мороз».*  *Слово «изморось» образовано от слова «моросит».*  Выписывают словосочетание с именем прилагательным в винительном падеже.  *Мелкий (В. п.) дождик* |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организует оценку результатов выполнения  заданий на уроке, подведение итогов урока уча- щимися.*  – Что нового узнали на уроке?  – Как различить имена прилагательные мужского  и среднего рода в именительном, родительном,  дательном падежах?  – Назовите безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах.  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению  правил.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.  Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.  Продолжают высказывания:  • Я выполнял задания…  • Я понял, что…  • Теперь я могу…  • Я почувствовал, что…  • Я приобрел… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения,  дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 30 в рабочей тетради,  упражнение 45 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие  вопросы | Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Педагог проверяет собранность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует обучающихся.*

– Проверим готовность к уроку.

– Доброе утро, ребята! Я рада видеть вас. Урок русского языка.

Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте товарищу хорошего настроения на весь учебный день. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам сегодня, чтобы день принес вам радость общения друг с другом.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Чтобы грамотно писать.

*Обучающиеся сообщают о готовности к уроку. Определение самоорганизации («Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока»).*

*Приложение 2*

**Минутка чистописания**

Кто ест мало, тот живёт много.

Косая сажень в плечах.

*Приложение 3*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

ЗАВОД – 1. Промышленное предприятие, на котором производят какую-либо продукцию: автомобили, велосипеды, станки, суда (автомобильный завод, судостроительный завод) или разводят животных: лошадей, рыбу (конный завод, рыбоводный завод). 2. Приспособление для приведения в действие механизма. Слово образовалось от глагола ЗАВОДИТЬ (РАЗВОДИТЬ, ВЫВОДИТЬ). Исторически в нём выделяется приставка ЗА-. ЗАВОД – ЗАВОДИТЬ = «место, где что-либо заводят, разводят, выводят».

– Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «завод».

*Учащиеся подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. Составляют предложения.*

Однокоренные слова: заводец, заводище, заводчане, заводишко, заводчик, заводской.

Синоним: фабрика.

Фразеологизм:

И В ЗАВОДЕ НЕТ – нет и никогда не было.

Пословицы и поговорки:

Завод красен не планом, а его выполнением.

На нашем заводе брак не в моде.

Предложения:

Мой отец работает на заводе.

Учитель повёл наш класс на завод.

*Приложение 4*

**Работа по карточкам**

*Педагог проводит работу с использованием карточек.*

– К каждому имени существительному подберите подходящее по смыслу имя прилагательное, поставив его в нужном падеже.

Карточка

|  |  |
| --- | --- |
| У ... окна | хоккейное |
| На ... поле | открытое |
| Около ... котенка | веселый |
| Без ... друга | пушистая |

– По окончании работы обменяйтесь тетрадями в парах и сделайте проверку.

– Прочитайте получившиеся словосочетания. Назовите падеж.

*Учащиеся работают по карточкам самостоятельно.*

Ключ:

|  |  |
| --- | --- |
| У открытого окна | Р. п. |
| На хоккейном поле | П. п. |
| Около пушистого котенка | Р. п. |
| Без веселого друга | Р. п. |