**Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Виды**  **деятельности**  **(элементы**  **содержания, используемые ресурсы ЦОР, ЭОР** | **Контроль** | **Планируемые результаты** | | | **Д/з** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные**  **УУД** | **личностные** |
| ***«Русский язык» часть 1***  ***Раздел «Мир общения» 17 часов*** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Мир общения.  Собеседники. | Работа с информационными источниками (учебник, РТ);  - работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения;  - участие в дидактических  играх: «Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!»,  -составление письма Ктототаму;  - работа со словами на тему «Школа»  «Узелки на память» работа с правилом;  -работа в паре;  письмо по памяти;  -работа с правилом «Узелки на память»;  - работа с текстом;  - устное описание ситуации по пословице;  словарный диктант;  - устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное -по заголовку;  - работа с рисунком – структура языка;  - сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова;  - работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать*:  - виды речи (устная и письменная),  -правила речевого этикета;  - понятие орфограммы;  - речевые и неречевые способы общения;  - элементарные сведения из истории родного языка,  - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;  *-*словарные слова наизусть*.*  *Уметь*: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;  - определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь;  - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;  - группировать слова,  -выделять орфограмму,  -работать с орфографическим словарем;  - различать слова и предложение;  - различать функции слова и предложения;  - верно оформлять предложения на письме;  - определять границы предложения в тексте;  - чувствовать интонацию конца предложения;  -различать типы предложений;  - составлять предложения трех типов;  - различать предложения по цели высказывания и по интонации;  -осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;  - верно интонировать восклицательные предложения;  -восстанавливать последовательность предложений в тексте;  - делить текст на предложения;  - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);  -наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);  - находить в тексте главную мысль ( с помощью учителя),  - подбирать заглавие к тексту.  - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;  - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. | ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:  - извлечении нужной информации из прочитанных текстов;  - использовании знакосимволических средств ( простейшие модели слов и предложений);  - построении речевого высказывания в устной и письменной форме;  - выделении в речи слова и предложения как средства общения;  - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника.  ***Логические:***  - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при:  - ориентировании в разнообразии способов решения задач;  - анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи;  - сравнении текстов, предложений;  - классификации слов по грамматическим и тематическим группам;  - устанавливании причинно-следственных связей;  - построении логической цепочки рассуждения;  ***Коммуникативные***:  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. | -положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  -познавательный интерес к русскому языку при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. | Чтение и обсуждение сообщения Самоварова с.4  Упр.1 из **РТ** №1  **Уч**.упр.1,2 с.4-5 |
| 2 |  |  | Мир общения. Собеседники. | Устный опрос | Чтение и обсуждение сообщения пр. Самоварова с.7,  **у.** упр.3, 4 «Для любознательных»,  РТ упр.7 с.7 |
| 3 |  |  | Мир общения. Собеседники. | Текущий контроль | **у.** упр.5, 6,7,8  РТ упр.4 с.7 |
| 4 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | РТ упр.4, 5 |
| 5 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Тематический контроль | ***РТ*** упр.2 |
| 6 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | ***РТ*** упр.8,9 с.8-9; упр. 11,12,13 с.10-11 |
| 7 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | **У**. упр.9, 10 с.10-12 |
| 8 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Самостоятельная работа | **У**. с.13  упр.11,12, 13 с. 12  РТ упр.16 с.13,  упр.14 с.14 |
| 9 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | стр. 16 №16, РТ стр. 12 № 14 |
| 10 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | стр. 17 № 17, |
| 11 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Тематический контроль |  |
| 12 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Устный опрос |  |
| 13 |  |  | ***Административная (входная) контрольная работа.*** | Текущий контроль |  |
| 14 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении |  | Текущий контроль | **У**. с.18-19  Упр.19,20 с.19-20 |
| 15 |  |  | Главный помощник в общении – родной язык. |  | Текущий контроль | Упр.28 с.28,  Упр.29 с.28 |
| 16 |  |  | Главный помощник в общении – родной язык. |  | Текущий контроль | **У**. упр.30, 31,33 с.29-32  РТ упр. 20 с.15 |
| 17 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Мир общения» | Работа по заданиям из раздела «Проверь себя» | Текущий контроль | **У**. упр.32, 34, 35 с.31-34 |
| ***Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение»(67 часов)*** | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | - беседа о роли звуков в общении;  - работа с опорой «Город Звукоград»;  - составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда;  - орфографическая минутка – работа с пословицами.  -чтение сообщения Са моварова и Мудрика,  - анализ диалогов Ани и Вани ;  -повторение алфавита,  - запись алфавита;  -распределение по алфавиту сказок К.Чуковского, имен детей;  - самостоятельная работа;  - работа со стихотворением В.Берестова;  - аллетерация и звукоподражание «Творческая переменка»;»  - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт»  - работа в паре;- -звуко-буквенный анализ слов;  - озаглавливание рисунков;  - ответы на вопросы (работа с текстом );  - разгадывание загадок;  - составление рассказа об Эрмитаже;  - изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков;  - работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать:*  -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  *Уметь:*  - классифицировать звуки;  - находить буквы парных и непарных согласных звуков;  - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;  - записывать слова в алфавитном порядке;  - правильно писать имена собственные;  - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;  - располагать слова в алфавитном порядке;  - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;  - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;  - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;  - различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;  - создавать текст-рассуждение;  - правильно переносить слова;  - ориентироваться в учебнике.  *Уметь:*  -составлять план текста и использовать его при изложении текста;  - орфоэпически верно писать слова с буквой э. | ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  ***Познавательные:***  Общеучебные:  -ориентироваться в учебнике при:  - рассказывании о гласных и согласных по опорам;  - назывании всех букв русского алфавита;  - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  *Логические*:  - различать гласные и согласные звуки;  -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные).  ***Коммуникативные:***  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов. | - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э; | **У**. упр.36, 37, 38 с.36-39;  **РТ** упр.24,25 с.18 |
| 19 |  |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит. | Самостоятельная работа | **У**. упр. 40, 41, 42,43 с.39-41  упр.44-46 с. 42  упр. 47 (у), 48 с.43 |
| 20 |  |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит. | Устный опрос | **У**. упр.50 с.44  упр.54 с.47  упр.55 с.48  **РТ** упр.22 с.17,  «Узелки на память» с.46 |
| 21 |  |  | Гласные и согласные звуки. | Текущий контроль | стр. 54 № 67,; |
| 22 |  |  | Гласные и согласные звуки. | Тематический контроль | **У.** упр.57 с.49 упр.59 с.49 |
| 23 |  |  | Гласные и согласные звуки. | Текущий контроль | **Уч**.упр.59 (2-я ч) с.50, упр.52 с.45) |
| 24 |  |  | Гласные и согласные звуки. | Текущий контроль | **РТ** упр.27, 29 с.19-20  **У**.упр.61 с.51 |
| 25 |  |  | Звук [ й']и буква Й. | Тематический контроль | **У**. упр.62,64 с.52-53,  **РТ** упр.32 с.22  **РТ** упр.30 с.21, |
| 26 |  |  | Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | Текущий контроль | **У**. упр.63,65,66 с.52-54, **РТ**  упр.31 с.22,  Упр.34 с.23 (устно) |
| 27 |  |  | Звук [ э ] и  буква Э. | Текущий контроль | **У.** упр.69 ,71 с.56-57  **РТ** упр.36-39 с.24-25 |
| 28 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | - чтение и анализ сообщения Самоварова , Мудрого Совенка;  - анализ диалогов Ани и Вани ;  - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов»,  - обозначение мягкости согласных звуков на письме Ь и буквами у. ё, и, ю.я;  - словарный диктант «Отгадай и запиши»;  - анализ и запись пословиц,  - работа с толковым словарем;  -самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы, пересказ | Тематический контроль | *Уметь:*  - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;  - обозначать мягкость согласных *ь;*  - составлять предложения со словами из словаря;  - различать слова с твердыми и мягкими согласными;  - подбирать родственные слова разных частей речи;  - переносить слова с мягким знаком;  - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;  - видеть орфограмму при списывании текста;  - пересказывать текст (по вопросам учителя);  - ориентироваться в толковом словаре;  - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;  -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;  -группировать слова в в зависимости от функции йотированной буквы; | ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  *- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:  - составление рассказа по картинкам и вопросам;  - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;  - поиске ответов на проблемные вопросы.  ***Логические:***  - сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;*  *-* сравнивать звуковой и буквенный состав слов*;*  -объяснять функцию букв **ь** и **ъ;**  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  ***Коммуникативные:***  - вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме при ;  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука. | - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука. | **У.** упр.72 с.58,  упр.73, 74 с.59 |
| 29 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр. 76-77 с. 60 |
| 30 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **РТ** упр. 41,42 с.26-27,  **Уч.**упр.78 с.61, |
| 31 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Самостоятельная работа | **Уч**. упр.84 с.63,  упр. 79 с.61,  **Уч**. упр.81 с.62 (уст), **РТ** упр.43,  **Уч**. упр.82 с.62 |
| 32 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме . | Текущий контроль | **Уч**. упр.85-88 с.64-65,  «Узелки на память» с.64-65,  РТ упр.46 с.28-29 |
| 33 |  |  | **Изложение текста «Галка»** | Текущий контроль | **уч**. упр. 92 -93-94 с.67-68,  упр.89 с.66  Уч. упр.94 с.68,  «Узелки на память» с.69 |
| 34 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.95-96 с.69-70 |
| 35 |  |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | - решение проблемной ситуации;  повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов;  - чтение и анализ сообщений пр.  Самоварова,  Анализ диалогов Ани и Вани;  -письмо по памяти;  - орфографические минутки;  - работа с пословицами;  - участие в дидактических играх:  «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный*»,*  .  - письмо по памяти;  - работа с правилом;  - орфографическая минутка.  - правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»;  - работа с рассказом М.Пришвина | Текущий контроль | *Знать*: шипящие согласные звуки.  *Уметь:*  - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;  - объяснять, почему эти написания являются традиционными;  - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями. | ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - составлять словосочетания и предложения из заданных слов;  - составление текста по опорным словам, озаглавливание.  Логические:  - классифицировать слова по тематическим группам;  анализ теста, его структуры, составление плана.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | **уч.** упр.97-98 с. 71- 72;  **РТ** упр.52 с.32,  упр.55 с.34,  упр.56 с.35 |
| 36 |  |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Текущий контроль | **Уч.** упр.99 с.73,  «Узелки на память» с.73 |
| 37 |  |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Устный опрос; тестирование | **Уч**. упр. 100-102 с.73-74,  **РТ** упр.62 с.38 (работа в паре); упр.54 с.33 |
| 38 |  |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Текущий контроль | **РТ** упр.60  **уч**. упр.103-105 с.75 |
| 39 |  |  | **Обучающее изложение «Синичка».** | Текущий контроль | **Уч**. упр.106-108 с.76-77  **РТ** упр.61 с.38 (сам работа)  **Уч.** упр.109 с.77 |
| 40 |  |  | **Контрольный диктант по теме** « Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.» | Тестовые задания |
| 41 |  |  | Слог. Перенос слов. | - повторение правил переноса слов;  - чтение и анализ сообщения Самоварова;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - отработка навыка деления слова на слоги;  - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»  - работа с фантастическими словами;  - орфографические минутки;  - анализ роли ударения в словах: чтение стихотворения-загадки;  - работа в паре: поиск слов-  омографов;  - сопоставление слов с верным и неверным ударением;  - сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку»,  - анализ моделей слов,  - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв;  - работа с правилом.  - составление алгоритма правописания безударных гласных;  - подбор проверочных слов – изменение формы числа слов;  - работа со скороговоркой;  - наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом,  - демонстрация учителем орфографических словарей;  - рисуночный диктант;  - работа с орфографическим словарем в конце учебника;  - работа с текстом «Лев» по заданиям учебника;  - кроссворд;  - задание «Пишу и объясняю». | Тематический контроль | **Уч.** упр.116-117 с.81-82,85 |
| 42 |  |  | Слог. Перенос слов. | Текущий контроль | Уч. упр.118 с.84  упр. 114, 120 ( по выбору) |
| 43 |  |  | Слог. Перенос слов. | Текущий контроль | упр. 114, 120 ( по выбору) |
| 44 |  |  | Ударение. Ударный слог. | Текущий контроль | **РТ** упр.72-73РТ упр.72-73 с.43-44;  Упр.74 с.44-45 |
| 45 |  |  | Ударение. Ударный слог. | Самостоятельная работа | **Уч**. упр.122, 123 (выбор отгадки) с.86  **Уч**. с.87  упр.124 с.87  игру предлагает Совенок с.88  **РТ** упр.76 с.46,  Упр. 75 с.45 |
| 46 |  |  | Ударение. Ударный слог. | Текущий контроль | **Уч**. упр.129, 132 с.89, 91  Упр. 127, 128 с.88-89, упр.131 с.90  **РТ** упр.77 с.46 |
| 47 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.134 с.92  Упр. 135 с.93  **уч.** упр. 136 с.94,  **РТ** упр.78 с.47  **Уч**. «Узелки на память» с.94 |
| 48 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.138 с.95,  **РТ** упр.79, 80 с.47-48  **Уч**. упр.140,141 с.95-96 |
| 49 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Тестовые задания | **Уч**. упр.136 с.94,  **РТ** упр.82 с.49  **РТ** упр.81 с.49 |
| 50 |  |  | Текущий контроль |
| 51 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч**. упр.149 с.100  Упр.143 -144 с.97-98  Упр.146 с.99 |
| 52 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.152 с.101,  Упр.142 с.96-97 |
| 53 |  |  | Самостоятельная работа |
| 54 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.147 с.99  Упр. 150 с.101  Упр.148 с.100 |
| 55 |  |  | **Обучающее изложение «Лев».** | Текущий контроль | **Уч.** с.102  **РТ** упр.84 с.51  **Уч**. упр.153-154 с.102-103 |
| 56 |  |  | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме».** | Устный опрос | **РТ** упр.83 с.51  **Уч**. упр.155-156 с.103-104 . |
| 57 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Устный опрос | **Уч**. с.106, 107  Упр. 158, 159 с.107  Упр.160 с.108 |
| 58 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | - разрешение проблемной ситуации,  - чтение и анализ сообщения Самоварова и совета Совенка;  -участие в дидак | Текущий контроль | **РТ** упр.88, 89 с.54-55,  **Уч.** упр.162 с.110  Упр.163 с. 110-111 |
| 59 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | тических играх:  «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто  догадается», «Образуй словечко»;  -«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани;.  - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра;.  - работа с пословицами;  - поиск непарных *согласных* в веселом стихотворении Т.Коти;  - диктант с предварительной подготовкой;  - работа со словами с непроверяемым написанием;  - работа с текстом по заданиям учебника;  - работа с карточками. | Текущий контроль | **Уч**. упр. 164-166 с.111 – 112  Упр.167 с.113 |
| 60 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч**. с.114  Упр. 168 (устно)  Упр.169-170 с.115-116 |
| 61 |  |  | **Контрольное списывание «Лесная оттепель».** | Самостоятельная работа с текстом. | **Уч.** упр.171 у. с.116-117  **РТ** упр.90,91 (письмо по памяти) с.56 |
| 62 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.172 с.117, игра «Найди ошибку»  **Уч.** упр.173 с.118 |
| 63 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Самостоятельная работа | Спор учителя с Ктототамом  **Уч**. упр.174-175 с.118-119 |
| 64 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | **Р**Т упр.93 с.57 |
| 65 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. |  |  |  |
| 66 |  |  | ***Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».*** | Определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам. | Текущий контроль | 1-3. Вставить пропущенные буквы в слова, подбери и запиши проверочные. |
| 67 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | - работа в паре | Текущий контроль | **Уч**. упр.177 с.120  **РТ** упр.94,95 с.58-59 |
| 68 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Игры: «Найди свои слова!», «Угадай-ка»  кроссворд | Самостоятельная работа | **Уч.** упр. 176,178, 180-182 с.120-123 |
| 69 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Текущий контроль | **Уч**. упр.179,184 с. 122, 124  **РТ** упр.97,98 с.60 |
| 70 |  |  | Непроизносимые согласные . |  | Текущий контроль | **Уч**. упр.186-189 с.126-127 |
| 71 |  |  | Непроизносимые согласные. | Игра: «Кто догадается» | Тестовые задания | **Уч.** упр. 185,190 с.125,128  **РТ** упр.102, 104 с.62-64 |
| 72 |  |  | Непроизносимые согласные. | Игры: «Образуй словечко», «Голосуй правильно» | Текущий контроль | **Уч.** упр.191 с.129  **РТ** упр. 103 |
| 73 |  |  | Разделительные мягкий знак. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;  Анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»  -чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок Ктототама | Текущий контроль | Уметь:  -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;  - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;  -писать поздравительные письма, объявление. | ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - *проявлять потребность в творческом самовыражении* при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ;  -*эффективно работать с учебной книгой* при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  **Коммуникативные:**  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком;  - аргументировать свое мнение и позицию при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  - сотрудничать с учителем и одноклассниками. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. | **Уч.** упр.192-195 с.130-132 |
| 74 |  |  | Разделительные мягкий и знак. | Текущий контроль | **Уч.** упр.197-200 с.132-134  **РТ** упр.108, 109 с. 5 |
| 75 |  |  | Разделительные мягкий и знак. | Самостоятельная работа | **Уч.** упр.201-202 с.134-135 |
| 76 |  |  | Разделительные мягкий и знак. | Индивидуальная работа | **Уч.** упр.203-204 с.135-136 |
| 77 |  |  | Разделительные мягкий и знак. | Текущий контроль | **Уч.** упр. 207 с.138 |
| 78 |  |  | Разделительный твёрдый знак. | Текущий контроль | -словарный диктант с комментированием. | Задание на карточке. |
| 79 |  |  | Разделительный твёрдый знак. |  | Текущий контроль | Записать загадки, чтобы в отгадке был разделительный Ъ. |
| 80 |  |  | Разделительный твёрдый знак. Написание объявления. |  | Индивидуальная работа | **Уч.** упр. 208 с.139 |
| 81 |  |  | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение.» |  | Текущий контроль | Заполнить самостоятельно карточку-помощницу |
| 82 |  |  | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение.» |  | Текущий контроль |  |
| 83 |  |  | **Контрольная диктант по теме «Звуки и буквы, Слог. Уда-рение.»** |  | Текущий контроль | **Уч.** «Проверь себя» с. 140 |
| 84 |  |  | Работа над ошибками |  | Текущий контроль |  |  |  | Записать 10 слов из словаря |
| **Учебник «Русский язык» часть 2**  **Раздел «Слово и его значение»(21 часов)** | | | | | | | | | |
| 85 |  |  | Что рассказало слово. | - речевое развитие:  анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений Самоварова и Совенка;  -участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»;  - работа с толковым словарем;  - составление толкового словаря;  - работа со скороговоркой;  разгадывание ребусов;  анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой;  - работа с правилом «Узелки на память»;  - работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать:*  - слово – как двухстороннюю единицу языка.  Уметь:  - различать в слове две стороны: звучание и значение;  - составлять двусторонние модели слов;  - пользоваться лингвистическими словарями;  - распознавать имена собственные и нарицательные;  - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;  - различать синонимы и антонимы;  - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;  - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  **Познавательные:**  Общеучебные:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;  - *проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении* при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;  - *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях* при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  *Логические:*  - сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению;  - классифицировать слова по различным критериям;  - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | **Уч.** упр.1-4 с.5-6 |
|  |  |  |  |  |  |
| 86 |  |  | Что рассказало слово. | Текущий контроль | **Уч.** упр.6-7 с.8-9 |
| 87 |  |  | Что рассказало слово. | Самостоятельная работа | **Уч.** упр.8-10 с.10-11 |
| 88 |  |  | Что рассказало слово. | Текущий контроль | **Проект** (работа в группах) |
| 89 |  |  | Имена собственные и нарицательные**.** | Текущий контроль | **Уч.** упр.12-15 с.14-15 |
| 90 |  |  | Имена собственные и нарицательные. | Текущий контроль | **РТ** упр.113-115 с. 8-9 |
| 91 |  |  | Слова с несколькими значениями. | Самостоятельная работа | **Уч.** упр.23-25 с.19-20 |
| 92 |  |  | Многозначные слова. | Текущий контроль | **Уч.** упр.27-28 с.21 |
| 93 |  |  | Роль слов с переносным значением. | **Уч.** упр.32-33 с.25 |
| 94 |  |  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) . | Текущий контроль | **Уч.** упр.34-35 с.22-24  **РТ** упр.118 с. 12 |
| 95 |  |  | Слова, близкие по значению (синонимы**).** |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.37-39 с.28-29 |
| 96 |  |  | Использование синонимов в речи. |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.41-43 с.30-32 |
| 97 |  |  | Роль синонимов в речи. |  | Самостоятельная работа | **Уч.** упр.44-46 с.33-35 |
| 98 |  |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Игра «Разговор спорщиков» | Текущий контроль | **Уч.** упр.47 с.33-35  **РТ** упр.121 с. 14 |
| 99 |  |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Игры «Помоги Ктототаму», «Угадай-ка» | Текущий контроль | **Уч.** упр.48-49 с.33-35  с.38 |
| 100 |  |  | Устойчивые сочетания слов. | «Для любознательных», «Творческая переменка» | Текущий контроль | **Уч.** упр.50-51 с. 40 |
| 101 |  |  | Устойчивые сочетания слов. | Текущий контроль | Составить рассказ с фразеологическим оборотом |
| 102 |  |  | Тематические группы слов. | Текущий контроль | **Уч.** упр.52 с. 40  **РТ** упр.122-123 с. 15-16 |
| 103 |  |  | Тематические группы слов. |  | Текущий контроль | Контрольный тест «Проверь себя» с. 41 |
| 104 |  |  | **Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».** |  | Тестовые задания | Подготовиться к контрольной работе |
| 105 |  |  | **Контрольная работа по теме «Слово и его значение».** |  | Тестовые задания |  |  |  | Повторить материал раздела «Слово и его значение» |
| **Состав слова 16 ч** | | | | | | | | | |
| 106 |  |  | Как собрать и разобрать слово. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;  -анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения**»**  -работа с правилом «Узелки на память»;  - составление рассказа по опорным словам;  - составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета; | Текущий контроль | *Знать:*  - определения корня, приставки, суффикса и окончания.  *Уметь:*  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - находить корень слова;  - подбирать однокоренные слова;  - применять нужный алгоритм для проверки корня;  - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;  - выделять в слове приставку, суффикс;  - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;  -разделять предлоги и приставки;  - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании | ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  **Познавательные**  *Общеучебные:*  *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  *- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  *Логические:*  - различать корни с омонимичным значением;  - доказывать родство однокоренных слов;  - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. | **Уч.** 42-43  упр.54 ,56  **РТ** упр.125-126 с. 17-18 |
| 107 |  |  | Морфемный состав слова. | Текущий контроль | **Уч.** упр.57-60 с.46-48  **РТ** упр.128 (у) с. 19 |
| 108 |  |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | Текущий контроль | **Уч.** упр.61-63 с.49-51  **РТ** упр.130 с. 19 |
| 109 |  |  | Правописание однокоренных слов. | Самостоятельная работа | *комментированное письмо* |
| 110 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Текущий контроль | **Уч.** упр.67 с.53, **РТ** упр. 134 с. 22 |
| 111 |  |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.68, 70 с.54-55  **РТ** упр. 131,133-135 с. 20-23 |
| 112 |  |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.69 с.55;  распределительный диктант |
| 113 |  |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |  |  | Задание на карточке. |
| 114 |  |  | Приставка. |  | Самостоятельная работа | **Уч.** упр.71-72 с.56-58  **РТ** упр.137 с. 24 |
| 115 |  |  | Приставка. |  | Распределительный диктант. | **Уч.** упр.73-74 с.59 «Узелки на память»  **РТ** упр.139 с. 25 |
| 116 |  |  | Приставка. |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.75 с.22-24  **РТ** упр.138 с. 24 |
| 117 |  |  | Суффикс. | Игра «Кто больше?»» | Текущий контроль | **Уч.** упр.77 с.62  **РТ** упр.141-142 с. 27 |
| 118 |  |  | Суффикс. | Игра «Кто больше?»» | Текущий контроль | **Уч.** упр.78-79, 81 с.63-64 |
| 119 |  |  | Окончание. |  | Самостоятельная работа | **Уч.** упр.82-84 с.65-66 |
| 120 |  |  | Обобщение знаний по теме «Состав слова». | Разбор слов по составу | Текущий контроль | **Уч.** упр.85 с.67  **РТ** упр.142 с. 27 |
| 121 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** |  | Самостоятельная работа | «Проверь себя» с.67 |
| **Части речи (31 часа)** | | | | | | | | | |
| 122 |  |  | Что такое части речи. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;  -анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?», «Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай», «Угадай - ка»,  - составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения;  - отгадывание загадок;  -анализ пословиц;  - работа в паре;  - выполнение заданий из «Творческой переменки» и «Словесное творчество»;  - работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать*: названия частей речи.  Уметь: - определять части речи;  - правильно употреблять их  в речи;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;  - определять число глаголов;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  ***Познавательные***  *Общеучебные*  *- Потребность в творческом самовыражении*  при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  *- Эффективно работать с учебной книгой* при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  *Логические*  - классифицировать:  - слова по частям речи;  - имена прилагательные на основе различий в их значении;  - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.  **Коммуникативные:**  - *составлять несложные монологические высказывания* при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  - *выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью* при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. | **Уч.** упр.87-88 с.70-71  **РТ** упр.143 с. 28 |
| 123 |  |  | Что такое части речи. | Текущий контроль | **Уч.** упр.89-91 с.72-73 |
| 124 |  |  | Что такое части речи. | Текущий контроль | **Уч.** с.74-75 |
| 125 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.** упр.93-96 с.76-78 |
| 126 |  |  | Имя существительное. | Устный опрос | **Уч.** упр.97-99 с.79-81  **РТ** упр.145 с. 29 |
| 127 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.** упр.100-102 с.81-82 |
| 128 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.**упр.103-104, 106 с. 82-84  **РТ** упр.147 с. 31 |
| 129 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.** упр.105, 107-109 с.83-85 |
| 130 |  |  | Имя существительное. | Тестовые задания | **Уч.** упр.111-112 с.87-88  **РТ** упр.152-153 с. 34 |
| 131 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.**упр.113-114 с.88-89  **РТ**упр.151, 154 с. 33,35 |
| 132 |  |  | Обучающее изложение «Люлька». | Самостоятельная работа |  |
| 133 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий контроль | Записать 5 слов на изученное правило |
| 134 |  |  | Глагол | Самостоятельная работа | **Уч.** упр.116-119 с.91-92  **РТ**упр.156, 158 с. 37-38 |
| 135 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **РТ** упр.155, 160 с. 36, 39 |
| 136 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **Уч.**упр.120-121 с.93-94  **РТ**упр.162-163 с. 40-41 |
| 137 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **Уч.** упр.122-124 с.94-95 |
| 138 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **Уч.** упр.123 с.95 |
| 139 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **Уч.** упр.125-126 с.96-97 |
| 140 |  |  | Глагол. | Устный опрос | **РТ** упр.142 с. 27 |
| 141 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | Написать пословицы об учении. |
| 142 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | Записать 5 предложений об инструментах. |
| 143 |  |  | Имя прилагательное. | Текущий контроль | **Уч.** упр.127-128 с.98-99 |
| 144 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Текущий контроль | **Уч.**упр.129-130 с.99-100  **РТ** упр.165 с. 43 |
| 145 |  |  | Роль имени прилагательного в речи. | Текущий контроль | **Уч.**упр.131, 134 с.100, 102  **РТ** упр.168 с. 44 |
| 146 |  |  | Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». | Самостоятельная работа | **Уч.**упр.132,136 с. 101,103  **РТ**упр.167, 170 с. 43, 46 |
| 147 |  |  | Части речи. Обобщение. | Текущий контроль | **Уч.**упр.135 с. 102  **РТ**упр.169, 171 с. 45, 47 |
| 148 |  |  | Части речи. Обобщение. | Текущий контроль | **Уч.** упр.137 с. 103 |
| 149 |  |  | Предлог. | Текущий контроль | **Уч.** упр. 144-147 с. 111-113 |
| 150 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Устный опрос | **Уч.** упр. 148, 152-153  с.114, с.117 |
| 151 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Текущий контроль | **Уч.** упр. 149 с.114, упр.154 с.118 |
| 152 |  |  | Предлог и приставки. | Текущий контроль | **Уч.**упр.150 с.115  **РТ** упр. 178 с.51 |
| 153 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | Самостоятельная работа | **Уч.**упр.155 с. 119  **РТ** упр. 179 с.52 |
| 154 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий контроль | Тест «Проверь себя» с.120-121 |
| **Предложение. Текст. (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 155 |  |  | Предложение. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | Тестовые задания | *Знать*:  - определения главных членов предложения, текста.  - типы предложений по интонации и по цели высказывания;  - типы текстов.  Уметь:  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - находить главные члены предложения;  - составлять текст с изученными орфограммами;  - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения. | ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения  **Познавательные:**  Общеучебные:  - *ориентироваться в учебнике* при:  определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения;  - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя при:  определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  *Логические:*  - *сравнивать* записанный текст с образцом;  - предложения по цели высказывания и по интонации;  *различать*:  - понятия «члены предложения» и «части речи»;  - текст и предложения;  - тексты по типу и жанру;  - характеризовать языковые единицы.  **Коммуникативные:**  - *оформлять свои мысли* в устной и письменной речи при:  определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма;  - слушать и понимать речь других;  - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;  - соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения. | **РТ упр.***180 с.53,*  **Уч.** упр. 156-157 с.123 |
| 156 |  |  | Главные члены предложения. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;  -анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  -участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр»,  - работа в паре;  -работа с правилом «Узелки на память»;  - составление рассказов по рисункам;  - самостоятельное составление записки, письма, приглашения.  - творческая работа «Словесное творчество»;  - работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать*:  - определения главных членов предложения, текста.  - типы предложений по интонации и по цели высказывания;  - типы текстов.  Уметь:  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - находить главные члены предложения;  - составлять текст с изученными орфограммами;  - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения | ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливание текста;  - написании записки, письма, приглашения.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения  **Познавательные:**  Общеучебные:  - *ориентироваться в учебнике* при:  определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения;  - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя при:  определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  *Логические:*  - *сравнивать* записанный текст с образцом;  - предложения по цели высказывания и по интонации;  *различать*:  - понятия «члены предложения» и «части речи»;  - текст и предложения;  - тексты по типу и жанру;  - характеризовать языковые единицы.  **Коммуникативные:**  - *оформлять свои мысли* в устной и письменной речи при:  определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма;  - слушать и понимать речь других;  - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;  - соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения. | **Уч.** упр. 158 с. 124, |
| 157 |  |  | Главные члены предложения. | Текущий контроль | **Р. Т.** упр. 191, с. 57 |
| 158 |  |  | Связь слов в предложении. | Текущий контроль | Составить графическую схему данного предложения. |
| 159 |  |  | Текст. | Текущий контроль | Составить текст-описание. |
| 160 |  |  | Типы текста. | Текущий контроль | Составить текст-рассуждение. |
| 161 |  |  | Записка. Письмо. | Индивидуальная работа | **Уч.** упр. 187, с. 131 |
| 162 |  |  | Приглашение. | Текущий контроль | Придумать диалог неодушевлённых предметов. |
| 163 |  |  | **Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».** | Тестовый контроль |  |
| 164 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий контроль | Подготовится к обобщению по теме «Предложение. Текст». |
| 165 |  |  | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст». | Текущий контроль |  |
| 166 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Текущий контроль | Выписать слова из словарика по теме «Город» |
| 167 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | Текущий контроль | Выписать слова из словарика по теме «Транспорт» |
| 168 |  |  | Повторение по теме «Состав слова» | Текущий контроль | Выписать слова из словарика по теме «Школа» |
| 169 |  |  | Повторение по теме «Части речи» | Текущий контроль | Выписать слова из словарика по теме «Квартира» |
| 170 |  |  | Повторение по теме «Предложение. Текст». | Текущий контроль | Подготовиться к контрольному словарному диктанту. |
|  |  |  |  |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)