**Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды****деятельности****(элементы****содержания, используемые ресурсы ЦОР, ЭОР**  | **Контроль** | **Планируемые результаты** | **Д/з** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные****УУД** | **личностные** |
| ***«Русский язык» часть 1******Раздел «Мир общения» 17 часов*** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. | Работа с информационными источниками (учебник, РТ);- работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения; - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!»,-составление письма Ктототаму;- работа со словами на тему «Школа»«Узелки на память» работа с правилом;-работа в паре;письмо по памяти;-работа с правилом «Узелки на память»;- работа с текстом;- устное описание ситуации по пословице;словарный диктант;- устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное -по заголовку;- работа с рисунком – структура языка;- сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова; - работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать*: - виды речи (устная и письменная),-правила речевого этикета;- понятие орфограммы;- речевые и неречевые способы общения;- элементарные сведения из истории родного языка,- элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;*-*словарные слова наизусть*.**Уметь*: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;- определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь;- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;- группировать слова, -выделять орфограмму, -работать с орфографическим словарем;- различать слова и предложение;- различать функции слова и предложения;- верно оформлять предложения на письме;- определять границы предложения в тексте;- чувствовать интонацию конца предложения;-различать типы предложений;- составлять предложения трех типов;- различать предложения по цели высказывания и по интонации;-осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;- верно интонировать восклицательные предложения;-восстанавливать последовательность предложений в тексте;- делить текст на предложения;- чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);-наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);- находить в тексте главную мысль ( с помощью учителя),- подбирать заглавие к тексту.- составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;- эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. | ***Регулятивные:*** 1. определять цель учебной деятельности при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.***Познавательные****Общеучебные:*- *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:- извлечении нужной информации из прочитанных текстов;- использовании знакосимволических средств ( простейшие модели слов и предложений);- построении речевого высказывания в устной и письменной форме;- выделении в речи слова и предложения как средства общения;- использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника.***Логические:***- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при:- ориентировании в разнообразии способов решения задач;- анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи;- сравнении текстов, предложений; - классификации слов по грамматическим и тематическим группам;- устанавливании причинно-следственных связей;- построении логической цепочки рассуждения;***Коммуникативные***: -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. | -положительная мотивация к предмету «Русский язык»;-познавательный интерес к русскому языку при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  | Чтение и обсуждение сообщения Самоварова с.4Упр.1 из **РТ** №1**Уч**.упр.1,2 с.4-5 |
| 2 |  |  | Мир общения. Собеседники. | Устный опрос | Чтение и обсуждение сообщения пр. Самоварова с.7,**у.** упр.3, 4 «Для любознательных»,РТ упр.7 с.7 |
| 3 |  |  | Мир общения. Собеседники. | Текущий контроль | **у.** упр.5, 6,7,8РТ упр.4 с.7 |
| 4 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | РТ упр.4, 5 |
| 5 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Тематический контроль | ***РТ*** упр.2 |
| 6 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | ***РТ*** упр.8,9 с.8-9; упр. 11,12,13 с.10-11 |
| 7 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | **У**. упр.9, 10 с.10-12 |
| 8 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Самостоятельная работа  | **У**. с.13упр.11,12, 13 с. 12РТ упр.16 с.13,упр.14 с.14 |
| 9 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | стр. 16 №16, РТ стр. 12 № 14 |
| 10 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Текущий контроль | стр. 17 № 17, |
| 11 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Тематический контроль |  |
| 12 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Устный опрос |  |
| 13 |  |  | ***Административная (входная) контрольная работа.*** | Текущий контроль |  |
| 14 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении |  | Текущий контроль | **У**. с.18-19Упр.19,20 с.19-20 |
| 15 |  |  | Главный помощник в общении – родной язык. |  | Текущий контроль | Упр.28 с.28,Упр.29 с.28 |
| 16 |  |  | Главный помощник в общении – родной язык. |  | Текущий контроль | **У**. упр.30, 31,33 с.29-32РТ упр. 20 с.15 |
| 17 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Мир общения»  | Работа по заданиям из раздела «Проверь себя» | Текущий контроль | **У**. упр.32, 34, 35 с.31-34 |
| ***Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение»(67 часов)*** |
| 18 |  |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | - беседа о роли звуков в общении;- работа с опорой «Город Звукоград»;- составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда;- орфографическая минутка – работа с пословицами.-чтение сообщения Са моварова и Мудрика, - анализ диалогов Ани и Вани ;-повторение алфавита, - запись алфавита;-распределение по алфавиту сказок К.Чуковского, имен детей;- самостоятельная работа;- работа со стихотворением В.Берестова;- аллетерация и звукоподражание «Творческая переменка»;» - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт»- работа в паре;- -звуко-буквенный анализ слов;- озаглавливание рисунков;- ответы на вопросы (работа с текстом );- разгадывание загадок; - составление рассказа об Эрмитаже;- изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков;- работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать:* -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;- названия и порядок букв русского алфавита.*Уметь:*- классифицировать звуки;- находить буквы парных и непарных согласных звуков;- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;- записывать слова в алфавитном порядке;- правильно писать имена собственные;- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;- располагать слова в алфавитном порядке;- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;- различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;- создавать текст-рассуждение;- правильно переносить слова;- ориентироваться в учебнике.*Уметь:*-составлять план текста и использовать его при изложении текста;- орфоэпически верно писать слова с буквой э. | ***Регулятивные:*** 1. определять цель учебной деятельности при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;***Познавательные:***Общеучебные:-ориентироваться в учебнике при:- рассказывании о гласных и согласных по опорам;- назывании всех букв русского алфавита;- объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;- формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;*Логические*:- различать гласные и согласные звуки;  -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные).***Коммуникативные:***-умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов. | - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э; | **У**. упр.36, 37, 38 с.36-39;**РТ** упр.24,25 с.18 |
| 19 |  |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит. | Самостоятельная работа  | **У**. упр. 40, 41, 42,43 с.39-41упр.44-46 с. 42упр. 47 (у), 48 с.43 |
| 20 |  |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит. | Устный опрос | **У**. упр.50 с.44упр.54 с.47упр.55 с.48**РТ** упр.22 с.17,«Узелки на память» с.46 |
| 21 |  |  | Гласные и согласные звуки.  | Текущий контроль | стр. 54 № 67,; |
| 22 |  |  | Гласные и согласные звуки.  | Тематический контроль | **У.** упр.57 с.49 упр.59 с.49 |
| 23 |  |  | Гласные и согласные звуки.  | Текущий контроль | **Уч**.упр.59 (2-я ч) с.50, упр.52 с.45) |
| 24 |  |  | Гласные и согласные звуки.  | Текущий контроль | **РТ** упр.27, 29 с.19-20 **У**.упр.61 с.51 |
| 25 |  |  | Звук [ й']и буква Й. | Тематический контроль | **У**. упр.62,64 с.52-53,**РТ** упр.32 с.22 **РТ** упр.30 с.21, |
| 26 |  |  | Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | Текущий контроль | **У**. упр.63,65,66 с.52-54, **РТ**  упр.31 с.22,Упр.34 с.23 (устно) |
| 27 |  |  | Звук [ э ] и буква Э. | Текущий контроль |  **У.** упр.69 ,71 с.56-57**РТ** упр.36-39 с.24-25 |
| 28 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | - чтение и анализ сообщения Самоварова , Мудрого Совенка;- анализ диалогов Ани и Вани ;- участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов»,- обозначение мягкости согласных звуков на письме Ь и буквами у. ё, и, ю.я;- словарный диктант «Отгадай и запиши»;- анализ и запись пословиц, - работа с толковым словарем;-самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы, пересказ | Тематический контроль | *Уметь:* - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;- обозначать мягкость согласных *ь;*- составлять предложения со словами из словаря;- различать слова с твердыми и мягкими согласными;- подбирать родственные слова разных частей речи;- переносить слова с мягким знаком;- составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;- видеть орфограмму при списывании текста;- пересказывать текст (по вопросам учителя);- ориентироваться в толковом словаре;- сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;-разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;-группировать слова в в зависимости от функции йотированной буквы; | ***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.***Познавательные:****Общеучебные:**- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:- составление рассказа по картинкам и вопросам;- формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;- поиске ответов на проблемные вопросы.***Логические:***- сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;**-* сравнивать звуковой и буквенный состав слов*;*-объяснять функцию букв **ь** и **ъ;**Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.***Коммуникативные:***- вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме при ; -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука. | - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука. | **У.** упр.72 с.58,упр.73, 74 с.59 |
| 29 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр. 76-77 с. 60 |
| 30 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **РТ** упр. 41,42 с.26-27,**Уч.**упр.78 с.61, |
| 31 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Самостоятельная работа  | **Уч**. упр.84 с.63,упр. 79 с.61,**Уч**. упр.81 с.62 (уст), **РТ** упр.43,**Уч**. упр.82 с.62 |
| 32 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме . | Текущий контроль | **Уч**. упр.85-88 с.64-65, «Узелки на память» с.64-65,РТ упр.46 с.28-29 |
| 33 |  |  | **Изложение текста «Галка»** | Текущий контроль | **уч**. упр. 92 -93-94 с.67-68,упр.89 с.66Уч. упр.94 с.68,«Узелки на память» с.69 |
| 34 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.95-96 с.69-70 |
| 35 |  |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | - решение проблемной ситуации; повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов;- чтение и анализ сообщений пр. Самоварова, Анализ диалогов Ани и Вани;-письмо по памяти;- орфографические минутки;- работа с пословицами;- участие в дидактических играх: «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный*»,*.- письмо по памяти;- работа с правилом;- орфографическая минутка.- правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»;- работа с рассказом М.Пришвина | Текущий контроль | *Знать*: шипящие согласные звуки.*Уметь:*- правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;- объяснять, почему эти написания являются традиционными;- образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями. | ***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.***Познавательные:****Общеучебные:**-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:- составлять словосочетания и предложения из заданных слов;- составление текста по опорным словам, озаглавливание.Логические:- классифицировать слова по тематическим группам;анализ теста, его структуры, составление плана.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | **уч.** упр.97-98 с. 71- 72;**РТ** упр.52 с.32,упр.55 с.34,упр.56 с.35 |
| 36 |  |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Текущий контроль | **Уч.** упр.99 с.73,«Узелки на память» с.73 |
| 37 |  |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Устный опрос; тестирование | **Уч**. упр. 100-102 с.73-74, **РТ** упр.62 с.38 (работа в паре); упр.54 с.33 |
| 38 |  |  |  Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Текущий контроль | **РТ** упр.60**уч**. упр.103-105 с.75 |
| 39 |  |  | **Обучающее изложение «Синичка».** | Текущий контроль | **Уч**. упр.106-108 с.76-77**РТ** упр.61 с.38 (сам работа)**Уч.** упр.109 с.77 |
| 40 |  |  | **Контрольный диктант по теме** « Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.» | Тестовые задания  |
| 41 |  |  | Слог. Перенос слов. | - повторение правил переноса слов;- чтение и анализ сообщения Самоварова;- поиск ответа на вопрос Мудрика;- отработка навыка деления слова на слоги;- участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»- работа с фантастическими словами;- орфографические минутки; - анализ роли ударения в словах: чтение стихотворения-загадки;- работа в паре: поиск слов-омографов;- сопоставление слов с верным и неверным ударением;- сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку», - анализ моделей слов, - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв;- работа с правилом.- составление алгоритма правописания безударных гласных;- подбор проверочных слов – изменение формы числа слов;- работа со скороговоркой;- наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом, - демонстрация учителем орфографических словарей;- рисуночный диктант;- работа с орфографическим словарем в конце учебника;- работа с текстом «Лев» по заданиям учебника;- кроссворд;- задание «Пишу и объясняю». | Тематический контроль | **Уч.** упр.116-117 с.81-82,85 |
| 42 |  |  | Слог. Перенос слов. | Текущий контроль | Уч. упр.118 с.84упр. 114, 120 ( по выбору) |
| 43 |  |  | Слог. Перенос слов. | Текущий контроль | упр. 114, 120 ( по выбору) |
| 44 |  |  | Ударение. Ударный слог. | Текущий контроль | **РТ** упр.72-73РТ упр.72-73 с.43-44;Упр.74 с.44-45 |
| 45 |  |  | Ударение. Ударный слог. | Самостоятельная работа  | **Уч**. упр.122, 123 (выбор отгадки) с.86**Уч**. с.87упр.124 с.87игру предлагает Совенок с.88**РТ** упр.76 с.46,Упр. 75 с.45 |
| 46 |  |  | Ударение. Ударный слог. | Текущий контроль | **Уч**. упр.129, 132 с.89, 91 Упр. 127, 128 с.88-89, упр.131 с.90**РТ** упр.77 с.46 |
| 47 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.  | Текущий контроль | **Уч.** упр.134 с.92Упр. 135 с.93**уч.** упр. 136 с.94,**РТ** упр.78 с.47**Уч**. «Узелки на память» с.94 |
| 48 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.138 с.95,**РТ** упр.79, 80 с.47-48**Уч**. упр.140,141 с.95-96 |
| 49 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Тестовые задания  | **Уч**. упр.136 с.94,**РТ** упр.82 с.49**РТ** упр.81 с.49 |
| 50 |  |  | Текущий контроль |
| 51 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч**. упр.149 с.100Упр.143 -144 с.97-98Упр.146 с.99 |
| 52 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.152 с.101,Упр.142 с.96-97 |
| 53 |  |  | Самостоятельная работа  |
| 54 |  |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.147 с.99Упр. 150 с.101Упр.148 с.100 |
| 55 |  |  | **Обучающее изложение «Лев».** | Текущий контроль | **Уч.** с.102**РТ** упр.84 с.51**Уч**. упр.153-154 с.102-103 |
| 56 |  |  | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме».** | Устный опрос | **РТ** упр.83 с.51**Уч**. упр.155-156 с.103-104 . |
| 57 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Устный опрос | **Уч**. с.106, 107Упр. 158, 159 с.107Упр.160 с.108 |
| 58 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | - разрешение проблемной ситуации,- чтение и анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; -участие в дидак | Текущий контроль | **РТ** упр.88, 89 с.54-55,**Уч.** упр.162 с.110Упр.163 с. 110-111 |
| 59 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | тических играх: «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»;-«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани;. - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра;.- работа с пословицами;- поиск непарных *согласных* в веселом стихотворении Т.Коти;- диктант с предварительной подготовкой;- работа со словами с непроверяемым написанием;- работа с текстом по заданиям учебника;- работа с карточками. | Текущий контроль | **Уч**. упр. 164-166 с.111 – 112Упр.167 с.113 |
| 60 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч**. с.114Упр. 168 (устно)Упр.169-170 с.115-116 |
| 61 |  |  | **Контрольное списывание «Лесная оттепель».** | Самостоятельная работа с текстом. | **Уч.** упр.171 у. с.116-117**РТ** упр.90,91 (письмо по памяти) с.56 |
| 62 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Текущий контроль | **Уч.** упр.172 с.117, игра «Найди ошибку»**Уч.** упр.173 с.118 |
| 63 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Самостоятельная работа  | Спор учителя с Ктототамом**Уч**. упр.174-175 с.118-119 |
| 64 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | **Р**Т упр.93 с.57 |
| 65 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. |  |  |  |
| 66 |  |  | ***Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».*** | Определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам. | Текущий контроль | 1-3. Вставить пропущенные буквы в слова, подбери и запиши проверочные. |
| 67 |  |  | Слова с удвоенными согласными.  |  - работа в паре | Текущий контроль | **Уч**. упр.177 с.120**РТ** упр.94,95 с.58-59 |
| 68 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Игры: «Найди свои слова!», «Угадай-ка»кроссворд | Самостоятельная работа  | **Уч.** упр. 176,178, 180-182 с.120-123 |
| 69 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Текущий контроль | **Уч**. упр.179,184 с. 122, 124**РТ** упр.97,98 с.60 |
| 70 |  |  | Непроизносимые согласные . |  | Текущий контроль | **Уч**. упр.186-189 с.126-127 |
| 71 |  |  | Непроизносимые согласные. | Игра: «Кто догадается» | Тестовые задания  | **Уч.** упр. 185,190 с.125,128**РТ** упр.102, 104 с.62-64 |
| 72 |  |  | Непроизносимые согласные. | Игры: «Образуй словечко», «Голосуй правильно» | Текущий контроль | **Уч.** упр.191 с.129**РТ** упр. 103 |
| 73 |  |  | Разделительные мягкий знак. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;Анализ диалога Ани и Вани;- поиск ответа на вопрос Мудрика;- участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»-чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок Ктототама | Текущий контроль | Уметь:-наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;-писать поздравительные письма, объявление. | ***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.***Познавательные*** *Общеучебные:*- *проявлять потребность в творческом самовыражении* при:наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ;-*эффективно работать с учебной книгой* при:наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.**Коммуникативные:**- *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком;- аргументировать свое мнение и позицию при:наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.- сотрудничать с учителем и одноклассниками. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. | **Уч.** упр.192-195 с.130-132 |
| 74 |  |  | Разделительные мягкий и знак. | Текущий контроль | **Уч.** упр.197-200 с.132-134**РТ** упр.108, 109 с. 5 |
| 75 |  |  | Разделительные мягкий и знак. | Самостоятельная работа  | **Уч.** упр.201-202 с.134-135 |
| 76 |  |  | Разделительные мягкий и знак. | Индивидуальная работа | **Уч.** упр.203-204 с.135-136 |
| 77 |  |  | Разделительные мягкий и знак. | Текущий контроль | **Уч.** упр. 207 с.138 |
| 78 |  |  | Разделительный твёрдый знак.  | Текущий контроль | -словарный диктант с комментированием. |  Задание на карточке. |
| 79 |  |  | Разделительный твёрдый знак.  |  | Текущий контроль | Записать загадки, чтобы в отгадке был разделительный Ъ. |
| 80 |  |  | Разделительный твёрдый знак. Написание объявления. |  | Индивидуальная работа | **Уч.** упр. 208 с.139 |
| 81 |  |  | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение.» |  | Текущий контроль | Заполнить самостоятельно карточку-помощницу |
| 82 |  |  | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение.» |  | Текущий контроль |  |
| 83 |  |  | **Контрольная диктант по теме «Звуки и буквы, Слог. Уда-рение.»** |  | Текущий контроль |  **Уч.** «Проверь себя» с. 140 |
| 84 |  |  | Работа над ошибками |  | Текущий контроль |  |  |  | Записать 10 слов из словаря |
| **Учебник «Русский язык» часть 2****Раздел «Слово и его значение»(21 часов)** |
| 85 |  |  | Что рассказало слово. | - речевое развитие:анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений Самоварова и Совенка;-участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»;- работа с толковым словарем;- составление толкового словаря;- работа со скороговоркой;разгадывание ребусов;анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой;- работа с правилом «Узелки на память»;- работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать:* - слово – как двухстороннюю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны: звучание и значение;- составлять двусторонние модели слов;- пользоваться лингвистическими словарями;- распознавать имена собственные и нарицательные;- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;- различать синонимы и антонимы;- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | ***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при: - различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.**Познавательные:**Общеучебные:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;- *проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении* при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях* при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.*Логические:*- сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению;- классифицировать слова по различным критериям;- распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | **Уч.** упр.1-4 с.5-6 |
|  |  |  |  |  |  |
| 86 |  |  | Что рассказало слово. | Текущий контроль | **Уч.** упр.6-7 с.8-9 |
| 87 |  |  | Что рассказало слово.  | Самостоятельная работа  | **Уч.** упр.8-10 с.10-11 |
| 88 |  |  | Что рассказало слово. | Текущий контроль |  **Проект** (работа в группах) |
| 89 |  |  | Имена собственные и нарицательные**.** | Текущий контроль | **Уч.** упр.12-15 с.14-15 |
| 90 |  |  | Имена собственные и нарицательные. | Текущий контроль | **РТ** упр.113-115 с. 8-9 |
| 91 |  |  | Слова с несколькими значениями. | Самостоятельная работа  | **Уч.** упр.23-25 с.19-20 |
| 92 |  |  | Многозначные слова. | Текущий контроль | **Уч.** упр.27-28 с.21 |
| 93 |  |  | Роль слов с переносным значением. | **Уч.** упр.32-33 с.25 |
| 94 |  |  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) . | Текущий контроль | **Уч.** упр.34-35 с.22-24**РТ** упр.118 с. 12 |
| 95 |  |  | Слова, близкие по значению (синонимы**).** |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.37-39 с.28-29 |
| 96 |  |  | Использование синонимов в речи. |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.41-43 с.30-32 |
| 97 |  |  | Роль синонимов в речи. |  | Самостоятельная работа  | **Уч.** упр.44-46 с.33-35 |
| 98 |  |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Игра «Разговор спорщиков» | Текущий контроль | **Уч.** упр.47 с.33-35**РТ** упр.121 с. 14 |
| 99 |  |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Игры «Помоги Ктототаму», «Угадай-ка» | Текущий контроль | **Уч.** упр.48-49 с.33-35с.38 |
| 100 |  |  | Устойчивые сочетания слов. | «Для любознательных», «Творческая переменка» | Текущий контроль | **Уч.** упр.50-51 с. 40 |
| 101 |  |  | Устойчивые сочетания слов. | Текущий контроль | Составить рассказ с фразеологическим оборотом |
| 102 |  |  | Тематические группы слов. | Текущий контроль | **Уч.** упр.52 с. 40**РТ** упр.122-123 с. 15-16 |
| 103 |  |  | Тематические группы слов. |  | Текущий контроль | Контрольный тест «Проверь себя» с. 41 |
| 104 |  |  | **Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».** |  | Тестовые задания  | Подготовиться к контрольной работе |
| 105 |  |  | **Контрольная работа по теме «Слово и его значение».**  |  | Тестовые задания  |  |  |  | Повторить материал раздела «Слово и его значение» |
| **Состав слова 16 ч** |
| 106 |  |  | Как собрать и разобрать слово. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;-анализ диалога Ани и Вани;- поиск ответа на вопрос Мудрика;- участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения**»**-работа с правилом «Узелки на память»;- составление рассказа по опорным словам;- составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета; | Текущий контроль | *Знать:* - определения корня, приставки, суффикса и окончания.*Уметь:*- составлять наглядно-образные модели состава слова;- называть части слова;- находить корень слова;- подбирать однокоренные слова;- применять нужный алгоритм для проверки корня;- доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;- выделять в слове приставку, суффикс;- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;-разделять предлоги и приставки;- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании | ***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.**Познавательные***Общеучебные:**осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.*- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.*Логические:*- различать корни с омонимичным значением;- доказывать родство однокоренных слов;- объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. | **Уч.** 42-43упр.54 ,56**РТ** упр.125-126 с. 17-18 |
| 107 |  |  | Морфемный состав слова. | Текущий контроль | **Уч.** упр.57-60 с.46-48**РТ** упр.128 (у) с. 19 |
| 108 |  |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | Текущий контроль | **Уч.** упр.61-63 с.49-51**РТ** упр.130 с. 19 |
| 109 |  |  | Правописание однокоренных слов. | Самостоятельная работа  | *комментированное письмо* |
| 110 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Текущий контроль | **Уч.** упр.67 с.53, **РТ** упр. 134 с. 22 |
| 111 |  |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.68, 70 с.54-55**РТ** упр. 131,133-135 с. 20-23 |
| 112 |  |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.69 с.55;распределительный диктант |
| 113 |  |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |  |  | Задание на карточке. |
| 114 |  |  | Приставка.  |  | Самостоятельная работа  | **Уч.** упр.71-72 с.56-58**РТ** упр.137 с. 24 |
| 115 |  |  | Приставка. |  | Распределительный диктант. | **Уч.** упр.73-74 с.59 «Узелки на память»**РТ** упр.139 с. 25 |
| 116 |  |  | Приставка. |  | Текущий контроль | **Уч.** упр.75 с.22-24**РТ** упр.138 с. 24 |
| 117 |  |  | Суффикс. | Игра «Кто больше?»» | Текущий контроль | **Уч.** упр.77 с.62**РТ** упр.141-142 с. 27 |
| 118 |  |  | Суффикс. | Игра «Кто больше?»» | Текущий контроль | **Уч.** упр.78-79, 81 с.63-64 |
| 119 |  |  | Окончание. |  | Самостоятельная работа  | **Уч.** упр.82-84 с.65-66 |
| 120 |  |  | Обобщение знаний по теме «Состав слова». | Разбор слов по составу | Текущий контроль | **Уч.** упр.85 с.67**РТ** упр.142 с. 27 |
| 121 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** |  | Самостоятельная работа | «Проверь себя» с.67 |
| **Части речи (31 часа)** |
| 122 |  |  | Что такое части речи. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;-анализ диалога Ани и Вани;- поиск ответа на вопрос Мудрика;- участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?», «Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай», «Угадай - ка»,- составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения;- отгадывание загадок;-анализ пословиц;- работа в паре;- выполнение заданий из «Творческой переменки» и «Словесное творчество»;- работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать*: названия частей речи.Уметь: - определять части речи;- правильно употреблять ихв речи;- выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;- определять число глаголов;- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | ***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при: -определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.***Познавательные*** *Общеучебные**- Потребность в творческом самовыражении*  при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.*- Эффективно работать с учебной книгой* при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.*Логические*- классифицировать: - слова по частям речи;- имена прилагательные на основе различий в их значении;- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.**Коммуникативные:** - *составлять несложные монологические высказывания* при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.- *выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью* при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. | **Уч.** упр.87-88 с.70-71**РТ** упр.143 с. 28 |
| 123 |  |  | Что такое части речи. | Текущий контроль | **Уч.** упр.89-91 с.72-73 |
| 124 |  |  | Что такое части речи. | Текущий контроль | **Уч.** с.74-75 |
| 125 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.** упр.93-96 с.76-78 |
| 126 |  |  | Имя существительное. | Устный опрос | **Уч.** упр.97-99 с.79-81**РТ** упр.145 с. 29 |
| 127 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.** упр.100-102 с.81-82 |
| 128 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.**упр.103-104, 106 с. 82-84**РТ** упр.147 с. 31 |
| 129 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.** упр.105, 107-109 с.83-85 |
| 130 |  |  | Имя существительное. | Тестовые задания  | **Уч.** упр.111-112 с.87-88**РТ** упр.152-153 с. 34 |
| 131 |  |  | Имя существительное. | Текущий контроль | **Уч.**упр.113-114 с.88-89**РТ**упр.151, 154 с. 33,35 |
| 132 |  |  | Обучающее изложение «Люлька». | Самостоятельная работа |  |
| 133 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий контроль | Записать 5 слов на изученное правило |
| 134 |  |  | Глагол  | Самостоятельная работа | **Уч.** упр.116-119 с.91-92**РТ**упр.156, 158 с. 37-38 |
| 135 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **РТ** упр.155, 160 с. 36, 39 |
| 136 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **Уч.**упр.120-121 с.93-94**РТ**упр.162-163 с. 40-41 |
| 137 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **Уч.** упр.122-124 с.94-95 |
| 138 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **Уч.** упр.123 с.95 |
| 139 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | **Уч.** упр.125-126 с.96-97 |
| 140 |  |  | Глагол. | Устный опрос | **РТ** упр.142 с. 27 |
| 141 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | Написать пословицы об учении. |
| 142 |  |  | Глагол. | Текущий контроль | Записать 5 предложений об инструментах. |
| 143 |  |  | Имя прилагательное. | Текущий контроль | **Уч.** упр.127-128 с.98-99 |
| 144 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Текущий контроль | **Уч.**упр.129-130 с.99-100**РТ** упр.165 с. 43 |
| 145 |  |  | Роль имени прилагательного в речи. | Текущий контроль | **Уч.**упр.131, 134 с.100, 102**РТ** упр.168 с. 44 |
| 146 |  |  | Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». | Самостоятельная работа | **Уч.**упр.132,136 с. 101,103**РТ**упр.167, 170 с. 43, 46 |
| 147 |  |  | Части речи. Обобщение. | Текущий контроль | **Уч.**упр.135 с. 102**РТ**упр.169, 171 с. 45, 47 |
| 148 |  |  | Части речи. Обобщение. | Текущий контроль | **Уч.** упр.137 с. 103 |
| 149 |  |  | Предлог.  | Текущий контроль | **Уч.** упр. 144-147 с. 111-113  |
| 150 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами.  | Устный опрос | **Уч.** упр. 148, 152-153  с.114, с.117 |
| 151 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами.  | Текущий контроль | **Уч.** упр. 149 с.114, упр.154 с.118 |
| 152 |  |  | Предлог и приставки. | Текущий контроль | **Уч.**упр.150 с.115**РТ** упр. 178 с.51 |
| 153 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | Самостоятельная работа | **Уч.**упр.155 с. 119**РТ** упр. 179 с.52 |
| 154 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий контроль | Тест «Проверь себя» с.120-121 |
| **Предложение. Текст. (11 часов)** |
| 155 |  |  |  Предложение.  | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | Тестовые задания  | *Знать*: - определения главных членов предложения, текста.- типы предложений по интонации и по цели высказывания;- типы текстов.Уметь:- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлять предложения, разные по цели высказывания;- находить главные члены предложения;- составлять текст с изученными орфограммами;- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;- делить сплошной текст на предложения;- писать записки, письма, приглашения. | ***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения**Познавательные:**Общеучебные:- *ориентироваться в учебнике* при:определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения;- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя при:определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения.*Логические:*- *сравнивать* записанный текст с образцом;- предложения по цели высказывания и по интонации;*различать*:- понятия «члены предложения» и «части речи»;- текст и предложения;- тексты по типу и жанру;- характеризовать языковые единицы.**Коммуникативные:**- *оформлять свои мысли* в устной и письменной речи при:определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма;- слушать и понимать речь других;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;- соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения. | **РТ упр.***180 с.53,***Уч.** упр. 156-157 с.123 |
| 156 |  |  | Главные члены предложения. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;-анализ диалога Ани и Вани;- поиск ответа на вопрос Мудрика;-участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр»,- работа в паре;-работа с правилом «Узелки на память»;- составление рассказов по рисункам;- самостоятельное составление записки, письма, приглашения. - творческая работа «Словесное творчество»;- работа с карточками. | Текущий контроль | *Знать*: - определения главных членов предложения, текста.- типы предложений по интонации и по цели высказывания;- типы текстов.Уметь:- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлять предложения, разные по цели высказывания;- находить главные члены предложения;- составлять текст с изученными орфограммами;- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;- делить сплошной текст на предложения;- писать записки, письма, приглашения | ***Регулятивные:***1.Определять цель учебной деятельности при: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливание текста;- написании записки, письма, приглашения.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения**Познавательные:**Общеучебные:- *ориентироваться в учебнике* при:определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения;- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя при:определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения.*Логические:*- *сравнивать* записанный текст с образцом;- предложения по цели высказывания и по интонации;*различать*:- понятия «члены предложения» и «части речи»;- текст и предложения;- тексты по типу и жанру;- характеризовать языковые единицы.**Коммуникативные:**- *оформлять свои мысли* в устной и письменной речи при:определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма;- слушать и понимать речь других;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;- соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | ***Личностные:***- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения. | **Уч.** упр. 158 с. 124, |
| 157 |  |  | Главные члены предложения. | Текущий контроль | **Р. Т.** упр. 191, с. 57 |
| 158 |  |  | Связь слов в предложении. | Текущий контроль | Составить графическую схему данного предложения. |
| 159 |  |  | Текст. | Текущий контроль | Составить текст-описание. |
| 160 |  |  | Типы текста. | Текущий контроль | Составить текст-рассуждение. |
| 161 |  |  | Записка. Письмо. | Индивидуальная работа | **Уч.** упр. 187, с. 131 |
| 162 |  |  | Приглашение. | Текущий контроль | Придумать диалог неодушевлённых предметов. |
| 163 |  |  | **Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».** | Тестовый контроль |  |
| 164 |  |  | Работа над ошибками. | Текущий контроль | Подготовится к обобщению по теме «Предложение. Текст». |
| 165 |  |  | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст». | Текущий контроль |  |
| 166 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Текущий контроль | Выписать слова из словарика по теме «Город» |
| 167 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | Текущий контроль | Выписать слова из словарика по теме «Транспорт» |
| 168 |  |  | Повторение по теме «Состав слова» | Текущий контроль | Выписать слова из словарика по теме «Школа» |
| 169 |  |  | Повторение по теме «Части речи» | Текущий контроль | Выписать слова из словарика по теме «Квартира» |
| 170 |  |  | Повторение по теме «Предложение. Текст». | Текущий контроль | Подготовиться к контрольному словарному диктанту. |
|  |  |  |  |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)