**Формирование универсальных учебных действий по курсу «География»**

**(Метапредметные результаты изучения курса «География»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **5-6 класс** | **7-9 класс** | **Средства формирования УУД** |
| **Регулятивные УУД** | – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: | Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| **-** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели;- составлять (индивидуально, в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | **-** самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);-подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер);-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (Интернет);-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.- в ходе представления проекта давать оценку его результатам; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. |
| **Познавательные УУД** | – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: | Средством формирования служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на:- осознание роли географии в познании окружающего мира и его развития;- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;-использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. |
| -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. -выявлять причины и следствия простых явлений;-осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);-вычитывать все уровни текстовой информации; -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - давать определение понятиям на основе изученного на различныхпредметах учебного материала; -осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.  - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.  |
| **Коммуникативные УУД** |  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |  - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Средством формирования служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. |

[**Скачано с www.znanio.ru**](https://znanio.ru)