**Формирование универсальных учебных действий по курсу «География»**

**(Метапредметные результаты изучения курса «География»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **5-6 класс** | **7-9 класс** | | **Средства формирования УУД** |
| **Регулятивные УУД** | – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: | | | Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| **-** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели;  - составлять (индивидуально, в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | **-** самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  -подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер);  -планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (Интернет);  -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | |
| **Познавательные УУД** | – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: | | | Средством формирования служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на:  - осознание роли географии в познании окружающего мира и его развития;  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  -использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. |
| -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  -выявлять причины и следствия простых явлений;  -осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);  -вычитывать все уровни текстовой информации;  -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  - давать определение понятиям на основе изученного на различныхпредметах учебного материала;  -осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.  - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  - для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;  - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  -уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. |
| **Коммуникативные УУД** | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | | - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Средством формирования служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. |

[**Скачано с www.znanio.ru**](https://znanio.ru)