**Согласная буква К.**

**Задачи:** познакомить учащихся с буквами К, к; развивать умение читать сочетания букв, слоги, слова, предложения; развивать фонематический слух, внимание, память.

**Формируемые УУД:** умение обобщать и систематизировать, классифицировать буквы.

**Ход урока.**

1. **Включение в учебную деятельность.**

- Какие буквы Вы уже знаете?

- Назовите гласные буквы.

- Какие гласные буквы обозначают мягкость предшествующего согласного звука?

- Назовите согласные буквы.

- Какую характеристику можете дать согласным звукам?

- Выделите согласные буквы, которые обозначают глухой звук.

1. **Постановка целей и определение темы урока**.

Загадки про животных:

* Где же Вы её найдёте?

Ну, конечно же, в болоте!

Зелена как трава

Говорит: «Ква-ква»! (Лягушка.)

- Как квакает лягушка? (Ква-ква.)

* Не заботится о детках,

Ищет гнездышки на ветках.

Непутевая подружка

И зовут её … (кукушка).

- Как кукует кукушка? (Ку-ку.)

* Гребешок аленький,

Кафтанчик рябенький,

Двойная бородка,

Важная походка.

Раньше всех встает,

Голосисто поёт. (Петух.)

- Как кричит петух? (Ку-ка-ре-ку.)

* Мохнатенькая, усатенькая

Молочко пьёт,

Песенки поёт,

Мягкие лапки,

А в лапках царапки. (Кошка.)

- Как мы зовём кошку? (Кис-кис.)

- Какие звуки звучали в начале ваших ответов? (Звуки [к], [к'].)

- Это гласные или согласные звуки? (Согласные.) Докажите.

- Догадались, с какой новой буквой вы сегодня познакомитесь на уроке, и чему будете учиться? (Ответы учащихся, обобщение ответов учителем.)

1. **Работа по теме урока.**
2. **Знакомство со звуками [к], [к'].**

Загадки:

* Он мяукал у дверей,

Открывайте поскорей,

Очень холодно зимой,

Кто же просится домой? (Кот.)

Слого-звуковой анализ слова КОТ.

Дать характеристику звуку [к].

* Нет пловцов крупнее в мире,

Чем как тот, что в океане спит!

Так красив он на картине

Важный, полосатый … (кит).

Слого-звуковой анализ слова КИТ.

Дать характеристику звуку [к'].

Вывод: звуки [к] и [к'] согласные, глухие, твердый или мягкий.

- Назовите слова – предметы, в произношении которых есть звуки [к], [к'].

1. **Знакомство с буквами К, к.**

Показ печатных и письменных букв.

- Нахождение буквы К в словах.

Слова записаны на доске:

булка ветка кит кино

клетка ключ кошка сороки

коньки Катя кресло крокодил

1. **Чтение слогов.**

Слоги записаны на доске:

ка ска нка

ко ско нко

ку ску нку

ки ски нки

кы скы нкы

1. **Работа с иллюстрацией к сказке «Кот в сапогах», с.48.**

- Рассмотрите иллюстрацию. Какая сказка изображена? Кто автор?

Описать замок, карету, дорогу, героев, чем заняты герои.

1. **Работа с текстом, с.49.**

- Кто изображен на рисунке?

- Чем заняты мальчики?

- Как они одеты?

- Для чего косят траву?

Чтение текста.

Знакомство с союзом «и».

1. **Работа с текстом, с.50.**

Чтение диалога.

- Какие предлоги встречаются в тексте? Докажите, что это предлоги.

- Что такое «и» в предложении? Для чего нужен союз?

1. **Соотношение слов и схем, с.51.**

Соотнесите слова и схемы. Выложите из карточек недостающие схемы.

Самостоятельная работа. Проверка. Недостающие схемы на доске (работа с магнитными карточками).

1. **Слого-звуковой анализ слов.**

Слова записаны на доске: книга, колокольчик, круг, кузнечик.

У доски два учащихся составляют схему из карточек на магните.

Остальные учащиеся закрашивают схемы на листах (заранее напечатанные слова и схемы).

Самостоятельная работа. Проверка.

1. **Подведение итогов урока.**

- Понравился ли урок?

- Что запомнилось больше всего?

- Какое задание понравилось выполнять?

- Какие буквы уже изучили?

Повтор изученных по ленте букв.