|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 класс** |  | |
| **Урок №16.** | **Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.** | |
| **Цели:** | 1. познакомить учащихся с особенностями синтаксической синонимии при работе с БСП; 2. совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; продолжить работу по развитию языковой компетенции учащихся; 3. воспитывать инициативность, самостоятельность в приобретении знаний. | |
| **Прогнозируемые результаты:** | учащиеся опознают сложные предложения и определяют их роль в речи; употребляют в речи и конструируют как синтаксические синонимы сложносочинённые предложения с различными союзами, а также сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения; определяют смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от интонации в устной речи. | |
| **Методы и приемы**: | концептуальная таблица «Знаки препинания в БСП», «Тренинг начинающего корректора» (пунктуационный практикум), Индекс карточки для обобщения или для вопросов по теме «Сложное предложение» | |
| **Оборудование:** | РМ - опорные таблицы, задания – упражнения, электронные тренажеры, тесты, мультимедийная презентация с теоретическим материалом | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент.** | **Приветствие учащихся. Эмоционально-психологический настрой.** | Приветствуют учителя |
| 1. **Актуализация опорных знаний. Целеполагание.** | 1. **Беседа.**   - Какое слово в теме урока является ключевым?  - Какие слова мы называем синонимами? (с греч. одноименный, это слова, разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению).  - Что образует группа синонимов? (Синонимический ряд: глаза, очи, гляделки, зенки).  - Слова каких частей речи могут входить в синонимический ряд? (Только одной части речи: ключ, источник, родник (сущ.), ключевой, родниковый (прил.), кратко, сжато, лаконично, сокращенно, вкратце (нареч.)  -С какой целью употребляются синонимы в речи? (Разнообразят речь. Чем больше в языке синонимов, тем богаче язык; чем чаще мы употребляем синонимы в нашей речи, тем ярче, выразительнее она становится).  *Вывод:* синонимы-слова являются одинаково значимыми, т. е. называют один и тот же предмет, признак, одно и то же действие. Синонимический ряд отвечает целому ряду требований, правил, причем первым из них является требование тождества формы: синонимы относятся к одной части речи, имеют одинаковое словоизменение.   1. **Понятие «Синтаксическая синонимия»**   - Понятие синтаксических синонимов является значительно более сложным. К синтаксическим синонимам не предъявляется требование тождества форм, напротив - необходимо их различие, н: Я не сплю - Мне не спится.  Русский язык обладает способностью передавать одну и ту же ситуацию по-разному, с помощью различных единиц, служащих для выражения одного и того же смысла, либо привлекающих внимание к разным оттенкам в содержании высказывания.  *1) А зори здесь тихие. 2) На заре здесь тихо.*  Характеристика природы выражена с помощью признака (1) либо представлена как состояние (2).    -Что такое синтаксическая синонимия?   |  | | --- | | Явление синтаксической синонимии основано на общности синтаксических отношений и отражаемых с их помощью понятий о предметах (словосочетание): отцовская шапка- шапка отца; о предметных ситуациях (предложение): он грустит - ему грустно. |  |  | | --- | | В синтаксисе многообразие связей сводится к трем – сочинительной, подчинительной и предикативной. | | Записывают тему урока, определяют в ней ключевое слово, формулируют цели и задачи.  Актуализируют понятие «синонимы», «синонимический ряд», знакомятся с понятием «синтаксическая синонимия» |
| 1. **Обобщение и систематизация материала по теме «Знаки препинания в БСП».** | 1. Составление концептуальной таблицы (на основе мультимедийной презентации).  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Запятая** | **Точка с запятой** | **Тире** | **Двоеточие** | |  |  |  |  |  1. Обсуждение   - Как просматривается понятие синтаксической синонимии при работе с БСП? | Просматривают презентацию, на основе которой составляют концептуальную таблицу в тетради (схемы, объясняющие знаки препинания в БСП), определяют элементы синтаксической синонимии при использовании БСП |
| 1. **«Тренинг начинающего корректора»** | 1. Редактирование предложений (работа в группе). Взаимопроверка - прием «Посол» 2. Пунктуационный практикум (работа в группе). Взаимопроверка - прием «Карусель» 3. Работа с электронным тренажером (работа в парах). | Проводят работу в группах и парах, осуществляют взаимопроверку, используя приемы «Посол», «Карусель», «Научи партнера» |
| 1. **Контроль над темой.** | **Электронный тест** (индивидуальная работа). | Выполняют индивидуально тест на ноутбуках (результат – электронный носитель) |
| 1. **Рефлексия.** | **Индекс карточки для обобщения или для вопросов по теме «Сложное предложение»**  1 сторона: Перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их.  2 сторона: Определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы. | Обобщают материал урока, формулируют вопросы по пройденному материалу. |
| **Домашнее задание.** | §13, упражнения №140,141 | Записывают домашнее задание |