|  |  |
| --- | --- |
| **11 класс** |  |
| **Урок №16.** | **Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.** |
| **Цели:** | 1. познакомить учащихся с особенностями синтаксической синонимии при работе с БСП;
2. совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; продолжить работу по развитию языковой компетенции учащихся;
3. воспитывать инициативность, самостоятельность в приобретении знаний.
 |
| **Прогнозируемые результаты:** | учащиеся опознают сложные предложения и определяют их роль в речи; употребляют в речи и конструируют как синтаксические синонимы сложносочинённые предложения с различными союзами, а также сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения; определяют смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от интонации в устной речи. |
| **Методы и приемы**: | концептуальная таблица «Знаки препинания в БСП», «Тренинг начинающего корректора» (пунктуационный практикум), Индекс карточки для обобщения или для вопросов по теме «Сложное предложение» |
| **Оборудование:** | РМ - опорные таблицы, задания – упражнения, электронные тренажеры, тесты, мультимедийная презентация с теоретическим материалом |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент.**
 | **Приветствие учащихся. Эмоционально-психологический настрой.** | Приветствуют учителя |
| 1. **Актуализация опорных знаний. Целеполагание.**
 | 1. **Беседа.**

- Какое слово в теме урока является ключевым?- Какие слова мы называем синонимами? (с греч. одноименный, это слова, разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению).- Что образует группа синонимов? (Синонимический ряд: глаза, очи, гляделки, зенки). - Слова каких частей речи могут входить в синонимический ряд? (Только одной части речи: ключ, источник, родник (сущ.), ключевой, родниковый (прил.), кратко, сжато, лаконично, сокращенно, вкратце (нареч.) -С какой целью употребляются синонимы в речи? (Разнообразят речь. Чем больше в языке синонимов, тем богаче язык; чем чаще мы употребляем синонимы в нашей речи, тем ярче, выразительнее она становится).*Вывод:* синонимы-слова являются одинаково значимыми, т. е. называют один и тот же предмет, признак, одно и то же действие. Синонимический ряд отвечает целому ряду требований, правил, причем первым из них является требование тождества формы: синонимы относятся к одной части речи, имеют одинаковое словоизменение.1. **Понятие «Синтаксическая синонимия»**

- Понятие синтаксических синонимов является значительно более сложным. К синтаксическим синонимам не предъявляется требование тождества форм, напротив - необходимо их различие, н: Я не сплю - Мне не спится. Русский язык обладает способностью передавать одну и ту же ситуацию по-разному, с помощью различных единиц, служащих для выражения одного и того же смысла, либо привлекающих внимание к разным оттенкам в содержании высказывания.*1) А зори здесь тихие. 2) На заре здесь тихо.*Характеристика природы выражена с помощью признака (1) либо представлена как состояние (2).   -Что такое синтаксическая синонимия?

|  |
| --- |
| Явление синтаксической синонимии основано на общности синтаксических отношений и отражаемых с их помощью понятий о предметах (словосочетание): отцовская шапка- шапка отца; о предметных ситуациях (предложение): он грустит - ему грустно. |

|  |
| --- |
| В синтаксисе многообразие связей сводится к трем – сочинительной, подчинительной и предикативной. |

 | Записывают тему урока, определяют в ней ключевое слово, формулируют цели и задачи.Актуализируют понятие «синонимы», «синонимический ряд», знакомятся с понятием «синтаксическая синонимия»  |
| 1. **Обобщение и систематизация материала по теме «Знаки препинания в БСП».**
 | 1. Составление концептуальной таблицы (на основе мультимедийной презентации).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запятая** | **Точка с запятой** | **Тире** | **Двоеточие** |
|  |  |  |  |

1. Обсуждение

- Как просматривается понятие синтаксической синонимии при работе с БСП? | Просматривают презентацию, на основе которой составляют концептуальную таблицу в тетради (схемы, объясняющие знаки препинания в БСП), определяют элементы синтаксической синонимии при использовании БСП |
| 1. **«Тренинг начинающего корректора»**
 | 1. Редактирование предложений (работа в группе). Взаимопроверка - прием «Посол»
2. Пунктуационный практикум (работа в группе). Взаимопроверка - прием «Карусель»
3. Работа с электронным тренажером (работа в парах).
 | Проводят работу в группах и парах, осуществляют взаимопроверку, используя приемы «Посол», «Карусель», «Научи партнера» |
| 1. **Контроль над темой.**
 | **Электронный тест** (индивидуальная работа). | Выполняют индивидуально тест на ноутбуках (результат – электронный носитель) |
| 1. **Рефлексия.**
 | **Индекс карточки для обобщения или для вопросов по теме «Сложное предложение»** 1 сторона: Перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их.2 сторона: Определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы. | Обобщают материал урока, формулируют вопросы по пройденному материалу. |
| **Домашнее задание.** | §13, упражнения №140,141 | Записывают домашнее задание |