**Тренинг № 21 по теме:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя:1****День:1** | **Дата:**  | **Тренер:** | **Место проведения:** |
| **Тема****Тема1****Тема2** | Перспективное среднесрочное планирование серии последовательныхуроков. |
| **Цели** | Учителя аккумулируют знания и навыки применения новых подходов впреподавании и учении в результате овладения методикой совместногопланирования урока и составят индивидуальный среднесрочный плансерии последовательных уроков |
| **Результаты обучения** | Учителя получат результаты• оказания поддержки друг другу в разработке серии последовательныхуроков;• в виде плана серии последовательных уроков, интегрирующих идеиПрограммы |
| **Ключевая идея** | Идеи Программы «Эффективное обучение» взаимосвязаны и могут бытьобъединены в серии последовательных уроков. Среднесрочный планнаправлен на то, чтобы проследить развитие чего-либо в динамике, отурока к уроку.Учителям необходимо учитывать индивидуальность каждого учащегося испецифику содержания учебной программы при планировании обучения.Совместное планирование способствует оцениванию и дальнейшемуразвитию у учителей первоначальных знаний и понимания эффективныхПодходов преподавания.  |
| **Ход тренинга №1** |
| **Время**  | **Деятельность тренера** | **Деятельность учителей** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 3 мин | Тренер просит участников передавая клубок нити с пожеланиями друг другу**Цель:** создание позитивного настроя на продуктивное проведение тренингаОжидаемый результат:учащиеся будут работать активно, увлечено  | Выполняют движения, которые просит тренер и отвечают на вопросыРефлексия учащиеся начли занятие с позитивом и дружно | Позитивный настрой, создание коллаборативной среды | Клубок нити |
| 3 мин | Мозговой штурм**Цель:** Сфокусировать внимание на работуОжидаемый результат: Понимают тему и задачу работы | Тренер задает вопросы: 1.Какое ваше отношение к предмету?2.Насколько мотивированны ваши ученики для изучения вашего предмета?3.С какими методами и подходами в обучении сталкивались ваши ученики?3.Какой стиль обучения предпочитают ваши ученики?4.Какова успеваемость учеников по вашему предмету? |  Самооценивание и взаимооценивание |  Активизация знании  |
| 5 мин | Заполнить таблицу: ЗХУ**Цель:** при заполнении таблицы участники определяют, что они хотят узнать на тренингеОжидаемый результат:Участники пишут, что именно хотят узнать на тренинге | Заполняют две колонки З и Х Заполнить таблицу:З – знаю …Х – хочу узнать …У – узнал не заполнять | Взаимооценивание | Бумага А4 |  | Бумага А4 |
| 15 мин | Презентация по составлению ССП серии последовательных уроков Показ презентации **Цель**: выработать умение анализировать и выделять основную мысль из уведенного, прослушанного Ожидаемый результат:Самостоятельно составление ССП | Просматривают презентацию Рефлексия Какова была цель выполнения данного упражнения?Полезно ли было выполнение данного упражнения для выявления степени понимания какого-либо понятия и почему?  | Самооценка  | Презентация, интерактивная доска. |
| 10 мин | Обсуждение: Наводящие вопросы 1.Чему должны учащиеся научиться в конце урока?2.Что они должны понимать?3.Будет ли это одинаковым для всех учеников? Цель: Вовлечь всех участников в работуОжидаемый результат: активно присутствие на тренинге | Обсуждают и отвечают на вопросы Рефлексия легко ли вам далось выполнение данного задания? Каким образом? Можно ли в системе современного планирования учесть ежеурочно все 7 модулей?Какое планирование действительно помогло бы в системной реализации 7 модулей? Среднесрочное планирование –выходим на новое понятие для некоторых участников тренинга | Правильность ответов  |  |
| 15 мин | Парная работа Тренер просит участников в паре разобрать ресурс «Ученический фактор» стр. 419**Цель:** выработать умение работать в пареОжидаемый резельтат: Могут изучит и составить кластер  | В паре обсуждают и составляют диаграммуЗащита работ Рефлексивное обсуждение:Какого результата достигнут ученики с высокой успеваемостью? С низкой успеваемостью?Ученики с мотивацией и без мотивации? | Точность составления диаграмм | Бумага А4Ресурс РМ стр.419 |
| 20 мин | Групповая работа1.Деление на группы2.Задания для групп 3.Защита заданииТренер просит участников разделиться на группы по предметамЗадания группам «Формат для составления среднесрочного плана» ресурс стр. 423, Раздаточный материалЗащита работ **Цель:** выработать умение работать в группах и приходить к единому мнению.Ожидаемый результат: каждыйе по посвоим предметом могут пременить семь модуль при разработке постера |  Участники делятся на 4-5 группы.Выполняют предложенные заданияЗащищают работы Рефлексия испытывали ли вы какие-либо трудности при выполнении данного задания?Каким образом применение данного метода может повлиять на улучшение практики преподавания при организации учебного процесса? задает следующий вопрос: | взаимооценивания | Стикеры, Бумага А4. Раздаточный материал стр. 423 |
| 15 мин | Составление постера и защита Серия последовательных уроков различными видами по шаблонам**Цель:** формирование знание о составление пастора ССПОжидаемый результат: знают, как можно распределить 7 модулей на ССП | 4 группы составляют по шаблонам серию последовательных уроковЗащищают постеры  | Правильное составление постера, формирование каллобаротивной среды и распределение и раскрытие творческих способностей.  | Ватман, стикеры, маркеры.  |
| 5 мин | Разминка Метод «Ассоциация» с каким животным представляешь своего друга и почему? **Цель:** поддержать групповое взаимодействие, взаимопомощь, снять напряжение и усталость, накопившуюся на конец дня Ожидаемый результат: Получают зарыд энергии улыбаются кдруг дру гатовы к работе | Выполняют разминку Позитивный настрой,   | создание коллобаротивной средыУлучшение настроения  |  |
| **Рефлексия****После проведения занятий. Самооценива****ние.** | для того, чтобы узнать, как прошло занятие и чему научились участникам тренинга занятия, дает рефлексию- предлагает участникам на листе бумаги обвести свою руку и высказаться:Большой – для меня было важным и интересным….Указательный – по этому вопросу я получил (а) конкретную информацию….Средний – мне было трудно…Безымянный – моя оценка психологической атмосферы….Мизинец – для меня было недостаточно….У- что узнал по данной теме на конец тренинга  |

|  |
| --- |
| **Ход тренинга №2** |
| **Время**  | **Деятельность тренера** | **Деятельность учителей** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 5мин | Приветствие участников **Цель:** создание позитивного настроя на продуктивное проведение тренингаОжидаемый результат:учащиеся будут работать активно, увлечено  | Создание психологической атмосферы Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то…». | Позитивный настрой, создание коллаборативной среды | Музыкальное сопровождение  |
| 10 мин | Мозговой штурм**Цель:** Сфокусировать внимание на работуОжидаемый результат: Понимают тему и задачу работы | Тренер задает вопросы: 1.Какое ваше отношение к предмету?2.Насколько мотивированны ваши ученики для изучения вашего предмета?3.С какими методами и подходами в обучении сталкивались ваши ученики?3.Какой стиль обучения предпочитают ваши ученики?4.Какова успеваемость учеников по вашему предмету? |  Самооценивание и взаимооценивание |  Активизация знании  |
| 5мин | Деление участников на группы (по любимым цветам). Деление на группы**Цель:** выработать умение делиться на группы | Вытягивают карточку с изображением цветка и рассаживаются по своим местам | Умение делиться на группы | Карточки с изображением цветов  |  | Бумага А4 |
| 25 мин | Определение темы на основе видеофрагмента "Песнь о Буревестник" или " Гадкий утенок». Беседа по теме и постановка целей и задач тренинга**Цель:** выработать умение выстраивать логическое рассуждение | Дает задание определить, с какими препятствиями сталкиваются герои фильма, и как им удается их преодолеть Определяют с какими препятствиями сталкиваются герои фильма, и как им удается их преодолеть.  | Умение выстраивать логическое рассуждение | Видеоролик "Песнь о Буревестник" или " Гадкий утенок" |
| 25 мин | Слайдовая презентация " Определение трудностей в обучении"**Цель:** выработать умение выстраивать логическое рассуждение |  Разъяснение материала презентации. Представление педагогических барьеров обучения Просмотр и обсуждение презентации.  | Умение выстраивать логическое рассуждение | Презентация "Определение трудностей в обучении" |
| 7 мин | Разминка"Надувание" шариков.Тренинг по избавлению от барьеров (препятствий)**Цель:** поддержать групповое взаимодействие, взаимопомощь, снять напряжение и усталость, накопившуюся на конец дня Ожидаемый результат: Получают зарыд энергии улыбаются кдруг дру гатовы к работе | Надувают шарики, выдувая свою проблему в шарик. Шарики лопаются Выполняют разминку Позитивный настрой,  | Позитивный настрой на дальнейшую работу | Воздушные шары |
| **Рефлексия****После проведения занятий. Самооценива****ние.** | 10 мин Тренер просит участников подвести итог сегодняшнего тренинга Мы изучили сегодня….Мы справились хорошо….Группа справилась хорошо…. Вы хотите узнать больше о….Было непонятно …  |