**Тренинг № 21 по теме:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя:1**  **День:1** | | **Дата:** | **Тренер:** | | **Место проведения:** |
| **Тема**  **Тема1**  **Тема2** | | Перспективное среднесрочное планирование серии последовательных  уроков. | | | |
| **Цели** | | Учителя аккумулируют знания и навыки применения новых подходов в  преподавании и учении в результате овладения методикой совместного  планирования урока и составят индивидуальный среднесрочный план  серии последовательных уроков | | | |
| **Результаты обучения** | | Учителя получат результаты  • оказания поддержки друг другу в разработке серии последовательных  уроков;  • в виде плана серии последовательных уроков, интегрирующих идеи  Программы | | | |
| **Ключевая идея** | | Идеи Программы «Эффективное обучение» взаимосвязаны и могут быть  объединены в серии последовательных уроков. Среднесрочный план  направлен на то, чтобы проследить развитие чего-либо в динамике, от  урока к уроку.  Учителям необходимо учитывать индивидуальность каждого учащегося и  специфику содержания учебной программы при планировании обучения.  Совместное планирование способствует оцениванию и дальнейшему  развитию у учителей первоначальных знаний и понимания эффективных  Подходов преподавания. | | | |
| **Ход тренинга №1** | | | | | |
| **Время** | **Деятельность тренера** | | **Деятельность учителей** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 3 мин | Тренер просит участников передавая клубок нити с пожеланиями друг другу  **Цель:** создание позитивного настроя на продуктивное проведение тренинга  Ожидаемый результат:  учащиеся будут работать активно, увлечено | | Выполняют движения, которые просит тренер и отвечают на вопросы  Рефлексия учащиеся начли занятие с позитивом и дружно | Позитивный настрой, создание коллаборативной среды | Клубок нити |
| 3 мин | Мозговой штурм  **Цель:** Сфокусировать внимание на работу  Ожидаемый результат: Понимают тему и задачу работы | | Тренер задает вопросы:  1.Какое ваше отношение к предмету?  2.Насколько мотивированны ваши ученики для изучения вашего предмета?  3.С какими методами и подходами в обучении сталкивались ваши ученики?  3.Какой стиль обучения предпочитают ваши ученики?  4.Какова успеваемость учеников по вашему предмету? | Самооценивание и взаимооценивание | Активизация знании |
| 5 мин | Заполнить таблицу: ЗХУ  **Цель:** при заполнении таблицы участники определяют, что они хотят узнать на тренинге  Ожидаемый результат:  Участники пишут, что именно хотят узнать на тренинге | | Заполняют две колонки З и Х  Заполнить таблицу:  З – знаю …  Х – хочу узнать …  У – узнал не заполнять | Взаимооценивание | Бумага А4 |  | Бумага А4 |
| 15 мин | Презентация по составлению ССП серии последовательных уроков  Показ презентации  **Цель**: выработать умение анализировать и выделять основную мысль из уведенного, прослушанного  Ожидаемый результат:  Самостоятельно составление ССП | | Просматривают презентацию  Рефлексия Какова была цель выполнения данного упражнения?  Полезно ли было выполнение данного упражнения для выявления степени понимания какого-либо понятия и почему? | Самооценка | Презентация, интерактивная доска. |
| 10 мин | Обсуждение:  Наводящие вопросы  1.Чему должны учащиеся научиться в конце урока?  2.Что они должны понимать?  3.Будет ли это одинаковым для всех учеников?  Цель: Вовлечь всех участников в работу  Ожидаемый результат: активно присутствие на тренинге | | Обсуждают и отвечают на вопросы  Рефлексия легко ли вам далось выполнение данного задания? Каким образом? Можно ли в системе современного планирования учесть ежеурочно все 7 модулей?  Какое планирование действительно помогло бы в системной реализации 7 модулей? Среднесрочное планирование –выходим на новое понятие для некоторых участников тренинга | Правильность ответов |  |
| 15 мин | Парная работа  Тренер просит участников в паре разобрать ресурс «Ученический фактор» стр. 419  **Цель:** выработать умение работать в паре  Ожидаемый резельтат:  Могут изучит и составить кластер | | В паре обсуждают и составляют диаграмму  Защита работ  Рефлексивное обсуждение:  Какого результата достигнут ученики с высокой успеваемостью? С низкой успеваемостью?  Ученики с мотивацией и без мотивации? | Точность составления диаграмм | Бумага А4  Ресурс РМ стр.419 |
| 20 мин | Групповая работа  1.Деление на группы  2.Задания для групп  3.Защита задании  Тренер просит участников разделиться на группы по предметам  Задания группам «Формат для составления среднесрочного плана» ресурс стр. 423, Раздаточный материал  Защита работ  **Цель:** выработать умение работать в группах и приходить к единому мнению.  Ожидаемый результат: каждыйе по посвоим предметом могут пременить семь модуль при разработке постера | | Участники делятся на 4-5 группы.  Выполняют предложенные задания  Защищают работы  Рефлексия испытывали ли вы какие-либо трудности при выполнении данного задания?  Каким образом применение данного метода может повлиять на улучшение практики преподавания при организации учебного процесса? задает следующий вопрос: | взаимооценивания | Стикеры, Бумага А4.  Раздаточный материал стр. 423 |
| 15 мин | Составление постера и защита  Серия последовательных уроков различными видами по шаблонам  **Цель:** формирование знание о составление пастора ССП  Ожидаемый результат: знают, как можно распределить 7 модулей на ССП | | 4 группы составляют  по шаблонам серию последовательных уроков  Защищают постеры | Правильное составление постера, формирование каллобаротивной среды и распределение и раскрытие творческих способностей. | Ватман, стикеры, маркеры. |
| 5 мин | Разминка  Метод «Ассоциация» с каким животным представляешь своего друга и почему?  **Цель:** поддержать групповое взаимодействие, взаимопомощь, снять напряжение и усталость, накопившуюся на конец дня  Ожидаемый результат: Получают зарыд энергии улыбаются кдруг дру гатовы к работе | | Выполняют разминку  Позитивный настрой, | создание коллобаротивной среды  Улучшение настроения |  |
| **Рефлексия**  **После проведения занятий. Самооценива**  **ние.** | для того, чтобы узнать, как прошло занятие и чему научились участникам тренинга занятия, дает  рефлексию- предлагает участникам на листе бумаги обвести свою руку и высказаться:  Большой – для меня было важным и интересным….  Указательный – по этому вопросу я получил (а) конкретную информацию….  Средний – мне было трудно…  Безымянный – моя оценка психологической атмосферы….  Мизинец – для меня было недостаточно….  У- что узнал по данной теме на конец тренинга | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход тренинга №2** | | | | |
| **Время** | **Деятельность тренера** | **Деятельность учителей** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 5мин | Приветствие участников  **Цель:** создание позитивного настроя на продуктивное проведение тренинга  Ожидаемый результат:  учащиеся будут работать активно, увлечено | Создание психологической атмосферы Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то…». | Позитивный настрой, создание коллаборативной среды | Музыкальное сопровождение |
| 10 мин | Мозговой штурм  **Цель:** Сфокусировать внимание на работу  Ожидаемый результат: Понимают тему и задачу работы | Тренер задает вопросы:  1.Какое ваше отношение к предмету?  2.Насколько мотивированны ваши ученики для изучения вашего предмета?  3.С какими методами и подходами в обучении сталкивались ваши ученики?  3.Какой стиль обучения предпочитают ваши ученики?  4.Какова успеваемость учеников по вашему предмету? | Самооценивание и взаимооценивание | Активизация знании |
| 5мин | Деление участников на группы (по любимым цветам).  Деление на группы  **Цель:** выработать умение делиться на группы | Вытягивают карточку с изображением цветка и рассаживаются по своим местам | Умение делиться на группы | Карточки с изображением цветов |  | Бумага А4 |
| 25 мин | Определение темы на основе видеофрагмента "Песнь о Буревестник" или " Гадкий утенок». Беседа по теме и постановка целей и задач тренинга  **Цель:** выработать умение выстраивать логическое рассуждение | Дает задание определить, с какими препятствиями сталкиваются герои фильма, и как им удается их преодолеть  Определяют с какими препятствиями сталкиваются герои фильма, и как им удается их преодолеть. | Умение выстраивать логическое рассуждение | Видеоролик "Песнь о Буревестник" или " Гадкий утенок" |
| 25 мин | Слайдовая презентация  " Определение трудностей в обучении"  **Цель:** выработать умение выстраивать логическое рассуждение | Разъяснение материала презентации. Представление педагогических барьеров обучения  Просмотр и обсуждение презентации. | Умение выстраивать логическое рассуждение | Презентация "Определение трудностей в обучении" |
| 7 мин | Разминка  "Надувание" шариков.Тренинг по избавлению от барьеров (препятствий)  **Цель:** поддержать групповое взаимодействие, взаимопомощь, снять напряжение и усталость, накопившуюся на конец дня  Ожидаемый результат: Получают зарыд энергии улыбаются кдруг дру гатовы к работе | Надувают шарики, выдувая свою проблему в шарик. Шарики лопаются  Выполняют разминку  Позитивный настрой, | Позитивный настрой на дальнейшую работу | Воздушные шары |
| **Рефлексия**  **После проведения занятий. Самооценива**  **ние.** | 10 мин Тренер просит участников подвести итог сегодняшнего тренинга   Мы изучили сегодня….  Мы справились хорошо….  Группа справилась хорошо….   Вы хотите узнать больше о….  Было непонятно … | | | |