**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Бабошко Светлана Андреевна

**Класс:**  2

**УМК**: система Л.В.Занкова

**Предмет**: Русский язык

**Тема:** «Имена существительные одушевленные и неодушевленные»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания с использованием ИКТ

**Цели:** Создание условий для классификации имен существительных по признаку одушевленности – неодушевленности.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: Открытие новых знаний

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | Целеполагание; планирование, прогнозирование; контроль, оценка; выделение и осознание того, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению | анализ объектов с целью выявление признаков; формулирование проблемы; построение логической цепи рассуждения; умение структурировать знания, строить речевое высказывание; | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; инициативные сотрудничества в поиске и выборе информации; управление поведением партнера; умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли | самоопределение; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия  (продукт, УУД) | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Самоопределение к учебной деятельности** | **Задача:** Создать условия для возникновения у ученика   внутренней потребности включения в учебный  процесс | Фронтальная | **1.Орг. момент**  Приветствие учащихся.  На доске картинки растений и животных  -Как вы думаете почему, эти картинки присутствуют на уроке русского языка?  -Я предлагаю поставить большой вопрос до конца урока? | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.  Слушают учителя.  Выстраивают свои версии | **Личностные:** самоопределение; **коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Вызван интерес учащихся к задачам урока. | У учеников возникла потребность включения в учебный процесс |
| 2 | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | **Задача:**  Организовать актуализацию изученных   способов действий, достаточных для проблемного   изложения нового материала | Фронтальная, парная | **1.Минутка чистописания**  Проводит минутку чистописания  2) **Словарный диктант (слайд №1,2).**  - Отгадайте загадки:  1. Все его зимой боятся -  Больно может он кусаться.  Прячьте уши, щёки, нос,  Ведь на улице ...  (Мороз)  2. Этот зверь - родня собаке, Его по вою узнает всякий. В охоте, серый, знает толк. Угадали? Это ...**(Волк)**  3 Мороз на воду опустился И мир вокруг преобразился. Там где раньше все текло, Превратилось все в стекло. **(Лед)**  4. Зверь ушастый, летом серый, А зимою снежно-белый. Я его не испугался, Целый час на ним гонялся. (заяц)  5. Фырчит, рычит, Ветки ломает, Пыль поднимает, С ног сбивает, Слышишь его, Да не видишь его. (ветер)  6. Зверька узнали мы с тобой  По двум таким приметам:  Он в шубе серенькой зимой, А в рыжей шубе летом. (белка)  7 Ранним утром во дворе Лёд улёгся на траве. И весь луг стал светло-синий. Серебром сверкает ...(иней)  8 Кто гуляет по двору, Забираясь в конуру. Большая Забияка Грозная … (собака.)   Найдите среди слов – отгадок словарные слова.  **Взаимопроверка**  -Проверьте друг у друга слова.  -Что общего в этих словах?  **4. Повторение об имени существительном**.  -Что такое существительное?  -На какие вопросы отвечают?  -Что обозначают?  **5. Деление слов на группы.**  -А сейчас я предлагаю вам разделить эти слова на 2 группы. | Пишут элементы букв.  Отгадывают загадки.  Записывают слова в тетрадь.  Проверяют друг у друга слова, разбирают ошибки. Анализируют.  Выстраивают разные версии.  Повторяют знания об имени существительном.  Осуществляют актуализацию полученных знаний.  Делят слова на две группы.  Доказывают правильность.  Взаимодействуют с учителем и друг с другом во время беседы. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные:** анализ объектов с целью выявления признаков.  Анализируют объекты с целью выявления признаков.  Организована актуализация способов действия для проблемного изложения нового материала. | Учащиеся разделили слова на две группы.  Сравнили варианты деления слов на группы. Объяснили свой выбор. |
| 3. | **Постановка учебной задачи.** | **Задачи:**  1)Зафиксировать причину затруднения.  2)Организовать подводящий или  побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания | Фронтальная | **1. Знакомство с темой урока и целями урока.**  -Что объединяет слова каждой группы?  -Над какой темой мы будем сегодня на уроке работать?  - Каким словом можно назвать существительное 1- ой группы ?  2 – ой группы?  - Дайте определение одушевленным и неодушевленным именам существительным  -Давайте проверим, как дал определение этим существительным автор учебника. на стр.115. | Знакомятся с темой урока, обсуждают цель и задачи урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.  Сопоставляют определения, высказанные учащимися, с определением автора учебника. | **Регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** постановка вопросов; **познавательные:** формулирование проблемы.  Учащиеся организованы к объяснению нового материала.  Осуществили соотнесение нового знания с правилом в учебнике. | Учащиеся вышли на тему урока и поставили цель урока. |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднений.** | **Задачи:**  1)Организовать усвоение детьми нового   способа действий при решении данного класса  задач с их проговариванием во внешней речи.  2)Соотнесение нового знания с правилом  в учебнике. | Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная работа, подготовленного учащегося | **1. Работа в тетрадях на печатной основе**  -Что объединяет слова каждой группы?  -Устно дополни каждую группу.  **2. Обсуждение ситуации со словами « береза» и «Роза».**  **-**Какие слова вызвали сомнения? (все версии, гипотезы детей фиксируются на доске и обсуждаются)  -Почему слова «Роза» и «береза» вызвали сомнения?  **3. Проверка версий в энциклопедиях**  -Давайте проверим наши версии в энциклопедиях, которые лежат у вас в группах.  **4. «Это интересно» (слайд № 3).**  -Живые предметы-это живые существа, которые сами могут передвигаться, дышать, питаться или обладают душевными переживаниями. На уроках окружающего мира мы говорили, знаем, что деревья и другие растения относятся к живой природе.  -Но растения не могут сами передвигаться, у них нет ног, лап.  -Ответ на этот вопрос следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегает, летает, хватает пищу, а растения месяцами и годами стояли на одном месте. Весь растительный мир оказался в русском языке как мир неживой природы, но живой с точки зрения биологии. | Принимают учебную задачу. Работают над упражнением. Добавляют слова в каждую группу. Анализируют, обобщают.  Доказывают свое предположение.  Обсуждают.  Высказывают версии:  - о цветах и растениях как о живой природе;  - Роза – имя .  Проверяют свои версии .  Знакомятся с новыми знаниями. Разводят понятия: живая, неживая природа и одушевленные, неодушевленные имена существительные. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование; **познавательные:** построение логической цепи рассуждения; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Организованы к усвоению нового способа действий.  Анализируют делают выводы. | Соотнесли новые знания с правилом в учебнике.  Применили новые знания при решении проблемы.  Проанализировали, сделали выводы. |
| 5 | **Первичное закрепление во внешней речи.** | **Задачи**: Организовать усвоение детьми нового способа   действий при решении данного класса задач  с их проговариванием во внешней речи: | Парная | **1. Закрепление**  Работа в парах (слайд №4,5)  -Разделите слова на два столбика, работая в парах. На экране записаны слова: брат, рама, шубу, дуб, воробей, корабль. | Выполняют задание.  Анализируют.  Объясняют свой выбор.  Проверяют на экране. | **Регулятивные:** контроль, оценка; **познавательные:** умение структурировать знания, анализировать, строить речевое высказывание; **коммуникативные:** управление поведением партнера. Сотрудничество  Усвоение учащимся нового способа действий при выполнении задания. | Работали в парах.  Распределили слова по столбикам, объяснили свой выбор.  Самопроверка по эталону на экране. |
| 6 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Задачи:** Организовать выполнение учащимися   типовых заданий на новый способ действий, работая в группе. | групповая | **Самостоятельная работа в группе (** слайд №6)  Спиши, подчеркни одной чертой одушевленные имена существительные( Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист) .  Проверка. | Работают в группе по заданию.  Проверяют задание, доказывают свои версии. Задают вопросы другим членам группы. | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению; **личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные:** сотрудничество, умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  Выполнение учащимися заданий на новый способ действия, работая в группе. | Работали в группах по заданию.  Проверяли задание. Доказывали свои ответы, задавали вопросы учащимся своей группы. |
| 7 | **Рефлексия деятельности** | Организовать фиксацию нового содержания,   изученного на уроке | Фронтальная. Индивидуальная | **1.Подведение итогов**.  - А теперь давайте вернемся к нашему вопросу, который поставили вначале урока.  -Так, что же общего в этих картинках, а что разного? (растения и животные- живые существа, но растения отвечают на вопрос «Что?», а животные на вопрос «Кто?»  - **Домашнее задание** ( по выбору)  - На краю стола лежат листочки, разверните. У вас три вида заданий. Надо выбрать одно с которым вы можете справиться .  -Большое спасибо всем за урок! | Отвечают на итоговые вопросы урока.  Доказывают свои версии. | **Коммуникативные:** умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли;  Самооценка учащимися результатов своей деятельности на уроке. | Подвели итог урока.  Определили границу знания и незнания.  Самооценка.  Выбор домашнего задания |