**Технологическая карта урока**

 **ФИО учителя:** Бабошко Светлана Андреевна

**Класс:**  2

 **УМК**: система Л.В.Занкова

**Предмет**: Русский язык

**Тема:** «Имена существительные одушевленные и неодушевленные»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания с использованием ИКТ

**Цели:** Создание условий для классификации имен существительных по признаку одушевленности – неодушевленности.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: Открытие новых знаний

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи.  | Целеполагание; планирование, прогнозирование; контроль, оценка; выделение и осознание того, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению | анализ объектов с целью выявление признаков; формулирование проблемы; построение логической цепи рассуждения; умение структурировать знания, строить речевое высказывание; | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; инициативные сотрудничества в поиске и выборе информации; управление поведением партнера; умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли | самоопределение;  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия(продукт, УУД) | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Самоопределение к учебной деятельности** | **Задача:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Фронтальная | **1.Орг. момент**Приветствие учащихся.На доске картинки растений и животных-Как вы думаете почему, эти картинки присутствуют на уроке русского языка?-Я предлагаю поставить большой вопрос до конца урока? | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.Слушают учителя. Выстраивают свои версии | **Личностные:** самоопределение; **коммуникативные**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Вызван интерес учащихся к задачам урока. | У учеников возникла потребность включения в учебный процесс |
| 2 | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | **Задача:**  Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала | Фронтальная, парная | **1.Минутка чистописания**Проводит минутку чистописания2) **Словарный диктант (слайд №1,2).**  - Отгадайте загадки:1. Все его зимой боятся - Больно может он кусаться. Прячьте уши, щёки, нос, Ведь на улице ...  (Мороз)2. Этот зверь - родня собаке,Его по вою узнает всякий.В охоте, серый, знает толк.Угадали? Это ...**(Волк)**3 Мороз на воду опустилсяИ мир вокруг преобразился.Там где раньше все текло,Превратилось все в стекло. **(Лед)**4. Зверь ушастый, летом серый, А зимою снежно-белый. Я его не испугался,Целый час на ним гонялся. (заяц)5. Фырчит, рычит,Ветки ломает,Пыль поднимает,С ног сбивает,Слышишь его,Да не видишь его. (ветер)6. Зверька узнали мы с тобойПо двум таким приметам:Он в шубе серенькой зимой, А в рыжей шубе летом. (белка)7 Ранним утром во двореЛёд улёгся на траве.И весь луг стал светло-синий.Серебром сверкает ...(иней)8 Кто гуляет по двору,Забираясь в конуру.Большая ЗабиякаГрозная …(собака.) Найдите среди слов – отгадок словарные слова.**Взаимопроверка**-Проверьте друг у друга слова.-Что общего в этих словах?**4. Повторение об имени существительном**.-Что такое существительное?-На какие вопросы отвечают?-Что обозначают?**5. Деление слов на группы.**-А сейчас я предлагаю вам разделить эти слова на 2 группы. | Пишут элементы букв. Отгадывают загадки. Записывают слова в тетрадь.Проверяют друг у друга слова, разбирают ошибки. Анализируют.Выстраивают разные версии.Повторяют знания об имени существительном.Осуществляют актуализацию полученных знаний. Делят слова на две группы. Доказывают правильность.Взаимодействуют с учителем и друг с другом во время беседы. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные:** анализ объектов с целью выявления признаков.Анализируют объекты с целью выявления признаков.Организована актуализация способов действия для проблемного изложения нового материала. | Учащиеся разделили слова на две группы. Сравнили варианты деления слов на группы. Объяснили свой выбор. |
| 3. | **Постановка учебной задачи.** | **Задачи:**1)Зафиксировать причину затруднения.            2)Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания | Фронтальная | **1. Знакомство с темой урока и целями урока.**-Что объединяет слова каждой группы?-Над какой темой мы будем сегодня на уроке работать?- Каким словом можно назвать существительное 1- ой группы ? 2 – ой группы?- Дайте определение одушевленным и неодушевленным именам существительным-Давайте проверим, как дал определение этим существительным автор учебника. на стр.115. | Знакомятся с темой урока, обсуждают цель и задачи урока и пытаются самостоятельно их сформулировать. Сопоставляют определения, высказанные учащимися, с определением автора учебника. | **Регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** постановка вопросов; **познавательные:** формулирование проблемы.Учащиеся организованы к объяснению нового материала.Осуществили соотнесение нового знания с правилом в учебнике. | Учащиеся вышли на тему урока и поставили цель урока. |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднений.** | **Задачи:** 1)Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи.2)Соотнесение нового знания с правилом в учебнике. | ФронтальнаяРабота в группахИндивидуальная работа, подготовленного учащегося  | **1. Работа в тетрадях на печатной основе** -Что объединяет слова каждой группы?-Устно дополни каждую группу.**2. Обсуждение ситуации со словами « береза» и «Роза».****-**Какие слова вызвали сомнения? (все версии, гипотезы детей фиксируются на доске и обсуждаются)-Почему слова «Роза» и «береза» вызвали сомнения?**3. Проверка версий в энциклопедиях** -Давайте проверим наши версии в энциклопедиях, которые лежат у вас в группах.**4. «Это интересно» (слайд № 3).**-Живые предметы-это живые существа, которые сами могут передвигаться, дышать, питаться или обладают душевными переживаниями. На уроках окружающего мира мы говорили, знаем, что деревья и другие растения относятся к живой природе.-Но растения не могут сами передвигаться, у них нет ног, лап. -Ответ на этот вопрос следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегает, летает, хватает пищу, а растения месяцами и годами стояли на одном месте. Весь растительный мир оказался в русском языке как мир неживой природы, но живой с точки зрения биологии. | Принимают учебную задачу. Работают над упражнением. Добавляют слова в каждую группу. Анализируют, обобщают.Доказывают свое предположение.Обсуждают.Высказывают версии:- о цветах и растениях как о живой природе;- Роза – имя .Проверяют свои версии .Знакомятся с новыми знаниями. Разводят понятия: живая, неживая природа и одушевленные, неодушевленные имена существительные. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование; **познавательные:** построение логической цепи рассуждения; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Организованы к усвоению нового способа действий.Анализируют делают выводы. | Соотнесли новые знания с правилом в учебнике. Применили новые знания при решении проблемы.Проанализировали, сделали выводы. |
| 5 | **Первичное закрепление во внешней речи.** | **Задачи**: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: | Парная | **1. Закрепление**Работа в парах (слайд №4,5)-Разделите слова на два столбика, работая в парах. На экране записаны слова: брат, рама, шубу, дуб, воробей, корабль. | Выполняют задание. Анализируют.Объясняют свой выбор.Проверяют на экране. | **Регулятивные:** контроль, оценка; **познавательные:** умение структурировать знания, анализировать, строить речевое высказывание; **коммуникативные:** управление поведением партнера. СотрудничествоУсвоение учащимся нового способа действий при выполнении задания. | Работали в парах. Распределили слова по столбикам, объяснили свой выбор. Самопроверка по эталону на экране.  |
| 6 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Задачи:** Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий, работая в группе. | групповая | **Самостоятельная работа в группе (** слайд №6)Спиши, подчеркни одной чертой одушевленные имена существительные( Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист) .Проверка.  | Работают в группе по заданию. Проверяют задание, доказывают свои версии. Задают вопросы другим членам группы. | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению; **личностные:** самоопределение.**Коммуникативные:** сотрудничество, умение с достаточной точностью выражать свои мысли.Выполнение учащимися заданий на новый способ действия, работая в группе. | Работали в группах по заданию. Проверяли задание. Доказывали свои ответы, задавали вопросы учащимся своей группы. |
| 7 | **Рефлексия деятельности**  | Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке | Фронтальная. Индивидуальная | **1.Подведение итогов**.- А теперь давайте вернемся к нашему вопросу, который поставили вначале урока.-Так, что же общего в этих картинках, а что разного? (растения и животные- живые существа, но растения отвечают на вопрос «Что?», а животные на вопрос «Кто?»- **Домашнее задание** ( по выбору)- На краю стола лежат листочки, разверните. У вас три вида заданий. Надо выбрать одно с которым вы можете справиться .-Большое спасибо всем за урок! | Отвечают на итоговые вопросы урока. Доказывают свои версии. | **Коммуникативные:** умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли; Самооценка учащимися результатов своей деятельности на уроке. | Подвели итог урока.Определили границу знания и незнания.Самооценка. Выбор домашнего задания |