**Технологическая карта урока**

**Тема раздела: *«Как устроен наш язык»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметр** | **Описание** | | | | | | | |
| 1 | **Учебный предмет, класс** | Русский язык 3 класс | | | | | | | |
| 2 | **Цель урока** | Сформировать представление о подлежащем, выраженном сочетанием слов. | | | | | | | |
| 3 | **Тема урока** | Подлежащее. | | | | | | | |
| 4 | **Задачи урока** | -Совершенствовать умение определять подлежащее в предложении и называть, чем оно выражено;  -Развивать умение извлекать нужную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность ставить цель и следовать ей в учебной деятельности; умение адекватно оценивать себя; умение вступать диалог ; формулировать собственные мысли ;  -Способствовать проявлению положительной мотивации к учебной деятельности. | | | | | | | |
| 5 | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты**  Находить подлежащее в предложении определять, какой частью речи может быть выражено. | **Метапредметные результаты**  **Универсальные учебные действия**  **Познавательные:** умение структурировать знания, постановка проблемы, умение осознанно строить речевое высказывание, моделирование наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Регулятивные:** контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог , формулировать собственные мысли.  **Личностные результаты:** проявлять положительную мотивацию к учебной деятельности. | | | | | | |
| 6 | **Оборудование и материалы** | **Для педагога** | | | | **Для обучающихся** | | | |
| Компьютер, проектор, экран, презентация | | | | учебник «Русский язык», рабочая тетрадь, учебные принадлежности | | | |
| **Основные этапы и виды деятельности** | | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Цель - результат** | **Содержание (страницы учебника, номера заданий, медиаресурсы)** | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Оценка и контроль** |
| **Мотивация** | Активизация обучающихся. | Я знаю, каждый в классе гений,  Но без труда талант не впрок. Так постараемся сегодня,   И вместе проведём урок.  - Проверьте готовность к уроку, присаживайтесь. | | | Проводит инструктаж, настраивает детей на работу. | | Формулируют правила поведения на уроке | |  |
| **Актуализация изученного** | осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение. | **Презентация. Слайд 1.**  Ребята, обратите внимание на слайд, прочитайте, что это? Какое задание можно выполнить?(Найти грамматическую основу )  У вас на партах лежат карточки, попробуйте, работая в паре найти подлежащее в каждом предложении.(Ответы детей)  - Ребята ,а что вы сейчас делали?(Ответы детей)  В результате ответов обучающихся, на доске появляется схема  Подлежащее    ?  ?  Существительное  или  местоимение | | | Организовывает работу в обсуждении вопроса  Организовывает работу в паре | | воспроизведение обучающимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.  Находят подлежащее и определяют, какой частью речи оно выражено | |  |
| **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи. Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** | Подготовка к изучению новой темы. | -Дети, в чем наша проблема?( Ответы детей. Не смогли определить чем может быть выражено подлежащее кроме существительного и (или ) местоимения)  Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?(Ответы детей. Подлежащее)  Откройте учебник ,урок № 29.Чему мы будем учиться на уроке? Какова цель урока?(Ответы детей) | | | Организовывает работу в обсуждении вопроса  Организовывает коллективную работу. | | Делают выводы. Формулируют тему урока и задачи урока. | |  |
| **Открытие нового (знания)** | Формировать понятие о подлежащем ,какой частью речи может быть выражено в предложении. | **Презентация .Слайд 2.(***Если вначале урока не будет сказано, что подлежащее выражено местоимением*  *+ 1 срытое предложение*)  -Ребята, вы представляете ,Федя и Петя поспорили. Федя говорит, что в 1 предложении подлежащее-кошка, а во 2- Миша, а Петя говорит, что в 1 предложении подлежащее - Кошка с собакой, а во 2 Миша с Ваней.  - Давайте мы с вами поможем ребятам, разрешим их спор и разберемся ,кто же из ребят оказался прав?(Ответы детей)  - Ребята, а что вы заметили ? ( Ответы детей. )  - Да какие вы у меня молодцы ! Скажите пожалуйста, где мы можем проверить наши предположения? ( Ответы детей)  -Прочитайте, сравните наши предположения с правилом в учебнике. Что скажете?(Ответы детей).  - Отгадайте, что у меня написано на карточке? Я взяла то из правила в учебнике, но что написано, не скажу. Подсказкой вам станет наша схема, какие у нас возникали затруднения?(Ответы детей)  - Открываю карточку, дети, а что мне сделать с этой карточкой?(Ответы детей. Прикрепить на доску вместо вопроса.)  *Аналогично провести работу с местоимением, если трудность возникла вначале.*  Вывод. | | | Организовывает коллективную работу.  Организовывает работу в обсуждении вопроса | | Находят в предложениях грамматическую основу.  Анализируют ответы ребят, сравнивают со своими наблюдениями, делают выводы, работают с правилом в учебнике | |  |
| **Физкультминутка**  http://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0144/0005ba1b-0d5b51fd/img10.jpgВы, наверное, устали?  Ну тогда все дружно встали.  Мальчики потопали,  Девочки похлопали.  Вместе дружно повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем | | | | | | | | | |
| **Первичное закрепление** | Закреплять умение применять знания на практике | Ребята, а какие задания вы теперь сможете выполнять?(Ответы детей).  Найдите упр.1 ,прочитайте про себя задание .Кто понял задание? Давайте я еще раз прочитаю вам задание. Что нужно сделать?(Ответы детей)  Кому все еще не понятно задание?  Ребята, а я вот запуталась, кто выйдет к доске и покажет на схеме, предложений с каким подлежащим не должно быть?( Убирает со схемы существительное).  Давайте мы с вами разберем 1-е 4 предложения вместе, устно, по цепочке.  - А теперь откройте тетради и сами, из оставшихся предложений выберите и запишите предложения, которые подходят к заданию.  *(Пока ребята пишут ,провожу индивидуальную работу)*  **Презентация. Слайд 3.**  ( Проверка+ 1 неверное предложение).Оцените свою работу на полях.  Какие вы у меня молодцы!  Какой можно сделать вывод?  ( Ответы детей) | | Организовывает работу в обсуждении вопроса  Организовывает самостоятельную работу | | Выполняют работу по учебнику .Используют алгоритм поиска. Записывают предложения в которых подлежащее не является именем существительным | | Самоконтроль | |
| **Применение знаний .Дифференцированная работа** | Применение полученных знаний на практике | Ребята, у вас на столах лежат карточки , у кого-т о они зеленого цвета, у кого – то желтого и красного цветов .Выполните пожалуйста задания на карточках самостоятельно.  Выполнить проверку устно. С доказательством. Ребята, вы молодцы, оцените пожалуйста свою работу.  Кому было легко выполнить это задание? Почему?  У кого это задание вызвало затруднение? Почему?  А теперь ,давайте снова обратимся к карточкам, с которыми мы работали вначале урока. В чем у нас возникло затруднение?(Ответы детей)  А сейчас попробуйте выполнить это задание еще раз .(Ответы детей)  А Почему вы так решили?(Ответы детей) | |  | |  | |  | |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Задание на дом.** | Подвести итогпроделанной работе на уроке. | У вас на столах лежат карточки голубого цвета .Выполните пожалуйста самооценку.  Сегодня на уроке было интересно, потому что ……  Я бы хотел похвалить себя за то ……..  На уроке понравилось то, что …….  Высавление оценок самостоятельно в дневник.  Ребята,**Д/З на выбор**:  1 с.70 упр.2 или 2) придумать предложение в котором подлежащее будет выражено сочетанием слов или местоимением. | | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | | Самооценка | |